

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Самарино» Красногвардейского района Белгородской области расположено в здании школы, занимает площадь 300 м кв.

Помещения, используемые для нужд образовательного учреждения:

- групповые помещения - 2, обеспечены необходимой детской мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, мягким инвентарем;
- кабинет заведующего;
- буфетная для раздачи пищи;
- спальня -2;
- туалетная -1;
- раздевалка(коридор)- 1

Библиотеки в МБДОУ нет. В каждой групповой оформлены центры книги, речевого творчества, детского творчества; уголок природы, центр строительно-конструктивных игр, уголок развивающих игр, центр изобразительного искусства, центр сюжетно-ролевых игр, музыкальный уголок, центр экспериментирования, центр духовно-нравственного развития, центр ПДД, уголок уединения.

Спортивного и музыкального зала нет. Занятия по художественно-эстетическому развитию проводятся в групповых помещениях; по физическому развитию занятия проводятся в групповых и в коридоре, площадь которого позволяет и один раз на детской площадке на улице. В каждой группе имеется физкультурно-оздоровительный уголок, оснащённый необходимым оборудованием для осуществления физического развития детей и укрепления их здоровья(гимнастические стенки, кегли, кольцеброс, скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки, набор для футбола. На территории детской площадки имеется игровое, гимнастическое оборудование: яма для прыжков, беговая дорожка, рукоход.

Участок образовательного учреждения по периметру имеет ограждение. На территории МБДОУ, общей площадью 910м кв, имеется:

- деревья;
- зона отдыха;

- тематические уголки;
- учебно-опытный участок;
- розарий;
- экологическая тропа.

Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М: Мозаика-Синтез М, 2014.

Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ Под ред. Т. С. Комаровой.- М: Мозаика-Синтез,2012.

Комплексное перспективное планирование старшая группа под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой -М.: Мозаика-Синтез,2011.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. -М: Мозаика-Синтез, 2011.

Л. Л. Тимофеева. Е. Е.Корнеичева Н. И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа» Центр педагогического образования: Москва, 2014

Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»

Пензулаева П.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012

С. Н. Теплюк, Игры -занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2013

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Т. С. Комарова М. Б. Зацепина «Интеграция воспитательно – образовательной работы в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» - М: Мозаика-Синтез, 2014

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» -М: Мозаика-Синтез, 2014

О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Система работы в старшей группе детского сада. -М: Мозаика-Синтез, 2012

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Система работы во второй младшей группе группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2015

О.А. Соломенникова, Экологическое воспитание в детском саду-М: Мозаика-Синтез, 2009

Буре С.Н. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Т. П. Гарнышева «Кака научить детей ПДД» «Светофор». – Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2011

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Т.И.Данилова.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир). - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Животные домашние питомцы. Автомобильный транспорт Бытовая техника. Деревья и листья. Фрукты

Музыкальные инструменты. Спортивный инвентарь.

Картотека предметных картинок: деревья, кустарники, грибы, азбука, насекомые Расскажите детям о грибах

Комплект карточек «Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 4-5 лет». ООО «Издательство «Речь»». Санкт- Петербург

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»;

И. А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе- М.: Мозаика-Синтез, 2014

И. А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в младшей группе- М.: Мозаика-Синтез, 2015

И. А. Пономарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.

Колесникова Е.В., Математика для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Колесникова Е.В., Математика для дошкольников 3-4 года. Сценарии занятий по развитию математических представлений - М.: Мозаика-Синтез, 2000.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, Система работы в старшей группе детского сада. -М: Мозаика-Синтез, 2013
Л.В. Куцакова
Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Куцакова Л.В.
Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Творческий центр, 2010

Методические пособия

Т. С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. -М: Мозаика-Синтез, 2012.

Т. С. Комарова, Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2013.- 112с.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе детского сада. -М: Мозаика-Синтез, 2014.

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. -М: Мозаика-Синтез, 2014.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П.Ильчук и др. — М., 2011.

Книга для чтения детям от года до семи. / Сост. В. В. Гербова, Н. П.Ильчук и др.— М., 2007

Сост. В. В. Гербова Хрестоматия для чтения в детском саду и дома- М:Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте -М:Мозаика-Синтез, 2012.

Гербова В. В. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В. В. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

«Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 2-3 лет— М.; Мозаика-Синтез, 2012

Расскажите детям о насекомых - карточки для занятий в детском саду и дома— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Рассказы по картинкам — М.; Мозаика-Синтез, 2011

«Времена года»

«Зима»

«Осень»

Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения дл детей с ЗПР

1. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
6. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
7. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: В. Секачев; ИОИ, 2004.

9. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
10. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
11. Волковская Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей // Коррекционная педагогика. – 2003.– № 2.
12. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.
13. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
14. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. – М.: Педагогика, 1971.
15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др.; Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
16. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
17. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000
18. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб.: Сотис, 2002.
19. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). – М.: Просвещение, 2003.
20. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
21. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
22. Кисова В.В. , Конева И.А. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2006.
23. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.:ВЛАДОС, 2003.
24. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
25. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
26. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект)

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Телевизор ЖК – 2,
- Музыкальный центр – 1,
- Компьютер – 1,
- Принтер – 1,
- Сканер – 1.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в учреждении оборудованием.

Сведения об обеспеченности доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ «Детский сад с. Самарино» доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не обеспечен. Конструктивные особенности здания *не предусматривают* наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации *отсутствуют*.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ «Детский сад с. Самарино» нет в наличии специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное учреждение оснащено 1 компьютером, который имеет доступ к сети Интернет.

Электронных образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении, нет.