

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Самарино»  
Красногвардейского района Белгородской области

ПРИНЯТО  
педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад с. Самарино»  
«18» августа 2018 года  
Протокол № 1

Утверждено: Общим  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад с. Самарино»  
М.А. Семенцова  
от «18» августа 2018 г. № 2



СОГЛАСОВАНО  
С родительским комитетом  
Протокол № 1  
«18» августа 2018 г.

### Положение

о формировании и принятии части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Самарино» Красногвардейского района Белгородской

#### 1. Общие положения.

1.1. Положение о формировании и принятии вариативной части основной образовательной программы (части, формируемой участниками образовательных отношений) МБДОУ «Детский сад с. Самарино» Красногвардейского района Белгородской области» (далее - Положение) разработано с целью регламентации механизма определения компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. N 1155.

1.3. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы, которые не подвергаются экспертизе) методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть Программы должна показать специфику работы в ДОУ.

1.4. Данная часть Программы должна учитывать образовательные отношения, должны быть представлены выбранные и (или) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности ) культурных практика((парциональные образовательные программы, которые не подвергаются экспертизе) методики, формы организации образовательной деятельности. Именно эта часть программы должна показать специфику работы в ДОУ.

1.5. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или группы.

1.6. Обсуждение содержания части Программы, формируемой участниками Образовательных отношений, организуется на родительском собрании.

## **2. Формирование компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений).**

2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается по следующему алгоритму:

### **I этап**

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

- изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги МБДОУ);

- провести анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст большой материал для выработки) на предмет выявления образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как участников образовательных отношений;

- изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между МБДОУ и учреждениями культуры и науки.

2. На основании выше изложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или

созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями

- с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

**II этап:** необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог - психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ, определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Педагоги подбирают формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также возможностям педагогического коллектива организации.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методических пособий в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательной организацией

3. Выбор формы организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом - психологом и педагогами МБДОУ.

**III этап:** осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками.

- Программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего Учреждения.

- Программа начинает реализовываться с начала учебного года после ее утверждения.

- Программа после утверждения не меняется за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

### **3. Ответственность за выполнение программы, реализуемой в рамках вариативной части Программы (части, формируемой участниками образовательных отношений)**

3.1. Педагог несёт ответственность за выполнение Программы, реализуемой в рамках вариативной части (части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

3.2. Педагог несёт ответственность за ведение документации, своевременность и правильность отчетов о реализации компонентов образовательного учреждения (части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

#### 4. Контроль

4.1. Контроль за реализацией части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля.

4.2. Результаты и эффективность обсуждаются на педагогических советах Учреждения.

