

Согласовано:

на педагогическом Совете

МБДОУ «Детский сад с. Самарино»

Протокол № 1 30.08 2019г.

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад с. Самарино»

Семенова М. А.

31.08.2019 № 8.



**Годовой план работы МБДОУ "Детский сад с.
Самарино" Красногвардейского района
Белгородской области
на 2019 – 2020 учебный год**

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА

1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад с. Самарино» за 2018 -2019 учебный год.

- 1.1. Состояние здоровья детей дошкольного учреждения.
- 1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.
- 1.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе. Анализ успеваемости выпускников дошкольного учреждения.
- 1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи выполнение планов совместной деятельности дошкольного учреждения и школы, результаты социального партнёрства.
- 1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей. Результативность административно- хозяйственной деятельности.

2. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад с. Самарино» на 2019- 2020 учебный год.

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.
 - 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
 - 2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
 - 2.4. Научно- методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - 2.5. Взаимосвязь в работе дошкольного учреждения с семьей, школой и другими организациями.
 - 2.6. Создание благоприятных условий развития детей. Укрепление материально- технической базы ДОУ.

1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад с. Самарино» за 2018-2019 учебный год.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, организация питания в дошкольном учреждении

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в учреждении построен с учетом особенностей здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы условия:

На территории детского сада расположена игровая площадка для подвижных игр и спортивных упражнений. В группах имеются спортивные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. В весенне – летний период, при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На игровой площадке имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и рукоход, карусели, прыжковая яма, беговая дорожка, кольцоброс.

Для достижения поставленной цели проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренний прием детей на свежем воздухе, если погода позволяет;
- утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное в групповых комнатах;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (если позволяет погода);
- гимнастика после сна;
- подвижные игры на свежем воздухе и в помещении;
- спортивные праздники и развлечения;

- ежедневный режим прогулок 3-4 часа;
- сбалансированное питание;
- употребление фитонцидов (чеснок, лук).

Так же педагоги детского сада использовали виды закаливания:

- пробуждающая оздоровительная гимнастика после дневного сна,
- дыхательные упражнения,
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- полоскание горла кипяченой водой,
- воздушные ванны,
- хождение босиком по «дорожке здоровья»

Сотрудники ДОО уделяли внимание одежде воспитанников в помещении и на улице, чтобы дети не перегревались, а следовательно, не болели. Привлекали к этой проблеме внимание родителей. Заболеваемость воспитанников анализировалась ежемесячно, выявлялись причины отсутствия воспитанников в ДОО. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских), направленных на охрану здоровья воспитанников и включала в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Почти все воспитанники и все сотрудники ДОО своевременно были привиты от гриппа.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Хотя, проводилось много мероприятий по закаливанию, число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни, в этом году увеличилось.

Показатели функционирования заболеваемости

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			
				Всего случаев	Всего дней	на 1 ребенка	% функционирования
2016-2017	30	6661	239	28	93	3	97
2017-2018	33	6388	802	54	398	12,3	89
2018-2019	29	5495	1402	48	456	15,2	79

Анализируя работу по оздоровлению детей за 2018-2019 учебный год нужно отметить следующее:

Заболеваемость детей по детскому саду повысилась, по сравнению с 2017- 2018 учебным годом: увеличилось количество пропусков по заболеваемости на 58 дней, а количество случаев стало меньше на 6, на одного ребенка в том числе уменьшился на 0,1; Процент функционирования снизился на 10

Вывод: причины повышения заболеваемости остаются всё те же: часто болеющие дети, вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2018 году; воспитатели недостаточно используют разнообразные формы организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения.

Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников путем применения здоровьесберегающих технологий необходимо использовать и в новом учебном году. Необходимо работать по вопросу посещаемости в летний и зимний период, используя системный подход (родители, педагоги) в плане профилактической работы и воспитании здорового образа жизни.

Воспитателям следует продолжить работу по сохранению здоровья воспитанников, особое внимание уделять закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех разновозрастных групп, с учётом групп здоровья у детей, различные виды закаливания.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа (ребенок инвалид)	
	чел	%	чел.	%	чел	%	чел.	%
2016-2017г	28	94,4%	-	-	2	5,6%	-	-
2017-2018г	30	91%	1	3%	2	6%	-	-
2018-2019	28	94,4%	1	2,8%	1	2,8%	-	-

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Заведующий регулярно проводит контроль над качеством питания в детском саду, учитывая разнообразие и витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования заведующий руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурой и порядком приготовления блюд. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью заведующий информирует родителей о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Выполнение натуральных норм питания за 2018 - 2019 учебный год составляет 93,5%.

Таким образом, по результатам проанализированных показателей о состоянии здоровья детей и в связи с реализацией ФГОС в образовательном учреждении, в части охраны здоровья воспитанников, необходимо задачу оздоровления и физического развития воспитанников путем применения здоровьесберегающих технологий продолжать использовать и в новом 2018- 2019 учебном году. Необходимо работать по вопросу посещаемости в летний и зимний период, используя системный подход (родители, педагоги) в плане профилактической работы и воспитании здорового образа жизни.

Воспитателям следует продолжить работу по сохранению здоровья воспитанников, особое внимание уделять закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех разновозрастных групп, с учётом групп здоровья у детей, различные виды закаливания.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", общеобразовательной программой дошкольного образования и федеральными государственными требованиями к структуре ООПДО в соответствии с ФГОС ДО в прошедшем учебном году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится на основе плана деятельности, образовательной программы, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденной заведующим, и регламентируется схемой распределения непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями СанПиН(а) и ФГОС ДО.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

- младшая разновозрастная группа - 2 занятия - по 15 мин
- старшая разновозрастная группа - 3 - 30 мин

Продолжительность и количество НОД за неделю (мин.)

- младшая разновозрастная группа - 12*15 мин - 2 часа 60 мин
- старшая разновозрастная группа - 15*30 мин - 6 часов 15 мин

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Самарино» построена в соответствии с ФГОС ДО, согласно требованиям, предъявляемых к структуре основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивается содержанием программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой// под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. При этом были учтены региональные приоритеты, определяющие содержание образования дошкольников: духовно-нравственное воспитание; здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; развитие вариативных форм дошкольного образования; формирование элементарных навыков общения на иностранном языке.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

«Белгородоведение» Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой - парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Региональная парциальная программа «Белгородоведение» Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А. Брытковой, А. Н. Колесниковой, В. В. Лепетюха, реализация которой ведется в течение всего времени пребывания детей в детском саду с 4 летнего возраста.

Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева., Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с; Основной целью программы экологического воспитания «Юный эколог» является формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. В процессе работы по программе решаются **задачи** :
 - воспитание моральных и нравственных качеств;
 - знакомство с правилами поведения на природе;
 - привлечение детей к посильному труду на природе

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Самарино» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

В течение учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО 3.1.). Оказание образовательных услуг в МБДОУ выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно–тематическом принципе планирования.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Парциальные программы (региональный компонент) охватывают 54,5% - это дети среднего и старшего дошкольного возраста, что позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного стандарта по познавательному - речевому развитию детей.

Результаты развития детей дошкольного возраста осуществляются через оценку индивидуального развития дошкольника. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения воспитанниками (обучающимися) основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации общеобразовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4. «Положение об оценке индивидуального развития дошкольника (оценке индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в МБДОУ «Детский сад с. Самарино».

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами, работающими с дошкольниками на основе оценки эффективности педагогических действий. Он основывался на анализе освоения основной образовательной программы и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации образовательной программы.

В анализе освоения основной образовательной программы оценивалась степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга фиксировались в картах.

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом, использование психологических разгрузок, обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность в детском саду была организована в игровой, занимательной форме, содержала богатый развивающий материал, и обеспечивала комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Хорошие результаты дали использование проблемного обучения и игровых технологий, которые позволили педагогам заинтересовать, пробудить в них активность, самостоятельность в добывании знаний, превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом обучения.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада.

Результаты мониторинга индивидуального развития по образовательным областям программы

Средний процент освоения образовательной программы по учреждению составил – 97,5%.

Возраст детей	Уровни по образовательным областям														
	Социально коммуникативное развитие %			Речевое Развитие %			Познавательное развитие %			Художественное эстетическое развитие %			Физическое Развитие %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3-4 года	-	9	5	-	95	5	-	95	5	90	5	5	25	65	10
4-5-6 лет	35,3	64,7	-	11,8	82,3	5,9	-	94,1	5,9	52,9	47,1	-	11,8	76,5	11,7
6-7 лет	33,3	66,7	-	33,3	66,7	-	33,3	66,7	-	83,3	16,7	-	-	100	-
Итого всего %	68,6	226,4	5	45,1	244	10,9	33,3	255,8	10,9	226,2	68,8	5	36,8	241,5	21,7
Процентное соотношение %	22,9	75,5	1,6	15	81,3	3,7	11,1	85,3	3,6	75,4	22,9	1,7	12,3	80,5	7,2
Процент освоения образовательной Области %	98,4%			96,3%			96,4%			98,3%			92,8%		

Педагогам необходимо работать над повышением качества знаний по речевому, познавательному развитию, физическому развитию детей.

Результаты мониторинга по региональному курсу «Белгородоведение»

Группа	Количество чел	Начало года	Количество чел	Конец года Количество чел
Старшая группа 19 человека	7 10	В-29,2% С-50%	9 6	В-39,5% С-56,5%

	2	Н- 20,8%	4	Н- 4%
--	---	----------	---	-------

Отмечена положительная динамика увеличения процента усвоения парциальной программы «Белгородоведение» начало года -79,2%, конец года – 96%

Таким образом, педагогический процесс в 2018-2019 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе интеграции специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого воспитанника в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого воспитанника стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников, но которые до конца не искоренены. Обучение детей строилось как увлекательная иногда проблемная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанника. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводилась индивидуально и по подгруппам и имела интегративный характер. В общении педагогов с воспитанниками детского сада превалировало личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Анализ результатов образовательного мониторинга в 2018-2019 учебном году раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)». В ходе анализа выявлено, что усилия педагогов и родителей детского сада направлены на совершенствование форм и методов работы с разновозрастными детьми; с родителями по повышению их роли в воспитании ребенка, а не «перекладывание» на педагогов; создание условий и развивающей среды в группах на активизацию работы по приобщению к труду, чтению детской художественной литературы, изучению музыкальных произведений, композиторов. Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в организации интегрированного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, развивающей среды в группах и на участке детского сада. Подводя итог работы ДООУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в

прошедшем учебном году была на средней ступени и имела успехи. Об этом свидетельствуют участие и результативность детей детского сада и педагогов в конкурсах муниципального уровня. *В следующем учебном году всему педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на следующие моменты:*

1. Продолжить работу МБДОУ по формированию представления о родном крае в рамках реализации регионального компонента у детей среднего и старшего дошкольного возраста через игровую деятельность, способствующую позитивной социализации воспитанников.

2. Продолжить работу по выработке системы мер по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе. Анализ успеваемости выпускников дошкольного учреждения.

В текущем учебном году, 7 воспитанников завершили обучение и стали учащимися Никитовской, Самаринской школ. По итогам педагогической диагностики, уровень усвоения образовательных областей воспитанниками подготовительной группы в 2018 -2019 учебном году составил 100%, что положительно будет сказываться на дальнейшем их обучении в школе. Воспитателям необходимо строить образовательный процесс с учетом уже имеющихся положительных результатов, продолжать совершенствовать и изменять подходы, формы и методы с вновь поступившими детьми согласно требованиям ФГОС ДО. По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе, выпускники нашего дошкольного образовательного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество педагогов, работающих в 2018 –2019 учебном году 3 человека, в том числе административного персонала-1 человек, педагогических работников –2 человека.

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование имеют – 2 человек – 66,6%

среднее профессиональное образование - 1 человек - 33,4 %

По результатам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию -1 человек – 33,4%

первую квалификационную категорию – 2 человека – 66,4%;

Повышение квалификации (административный, педагогический персонал) - 100% . В текущем учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Педагогический стаж педагогических работников распределяется следующим образом:

10-20 лет - 2 человек

Свыше 20 лет- 1 человек

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения.

С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Белгородские известия», «Дошкольное воспитание», «Большая перемена», «Дошкольная педагогика», «Управление ДООУ. Анализ диагностических карт, анкетирование педагогов показали, что формы планирования воспитательно-образовательной деятельности, развития и воспитания детей, проектирования развивающей среды остаются актуальными и на сегодняшний день в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Продолжать работу по координации деятельности по профессиональному осмыслению необходимых изменений, происходящих в системе дошкольного образования, в связи сведением федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи выполнение планов совместной деятельности дошкольного учреждения и школы, результаты социального партнёрства.

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения остается одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей выстроено через создание единого пространства «Семья – Детский сад» и предполагает несколько блоков:

1 блок: Информационный - создание информационных стендов, проведение Дня открытых дверей.

2-й блок: Работа с семьями воспитанников – знакомство родителей с нормативными документами ДООУ, заключение договоров, создание банка данных семей, анкетирование, опросы, работа с неблагополучными семьями.

3-й блок: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей - праздники, проекты, досуги, выставки, субботники, экскурсии, конкурсы.

4-й блок: Педагогическое просвещение родителей – наглядно - информационные материалы, консультации, беседы, родительские собрания. Система блоков складывается из нескольких составляющих, работа по которым ведется параллельно:

Сбор информации о семье проводится в двух направлениях: сбор информации от родителей, беседы с детьми.

Просветительская работа:

- коллективная - групповая - индивидуальная - сайт

Взаимодействие педагогов, родителей, детей в различных видах деятельности:

- познавательная деятельность;

- досуговая деятельность; - наглядная информация.

Взаимодействие между родителями.

Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:

- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и ДОО.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДОО. По итогам анкетирования родителей с целью удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования в детском саду в 2018-2019 учебном году -95%. Итоги анкетирования показали хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, выявленные слабые стороны в ходе анкетирования были проанализированы и намечены пути взаимодействия

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности в МБДОУ с.Самарино»

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДООв районе, округе		
2.	Общее количество воспитанников	33	

	в ДОО		
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	26	100%
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	26	100%
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	26	100%
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	26	100%
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	26	100%

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с «Самаринской ООШ», т.к. более 90 % выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в подготовительной подгруппе проведено родительское собрание вместе с учителем начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. Плодотворной была работа с местной библиотекой, Самаринским ФаПам, через различные формы сотрудничества: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада, в его управлении.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

Выводы: В следующем учебном году необходимо продолжить работу по привлечению социума к созданию единого воспитательно-образовательного пространства с целью развития всесторонней личности ребенка и преемственности дошкольного и начального школьного обучения

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Результативность административно- хозяйственной деятельности.

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В учреждении материально-техническая база представлена: две групповые комнаты, две спальни, буфетная, туалетная, прачечная, пищеблок совместно со школой. В каждой группе создана предметно-развивающая среда, соответствующая санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение помещений эстетически продумано и оформлено. Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно - развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой новой мебелью. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят их требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Организация развивающей среды соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, создана с учётом развития индивидуального развития каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности, интересы, уровень активности. Интерьер группы предрасположен для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого воспитанника.

Развивающее пространство группы построено по принципу интеграции и моделирования. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

При построении развивающей среды соблюдается принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых зон и уголков, открытых стеллажей, не загромождающих помещение, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-

исследовательской). Предметная среда в группе предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную, коммуникативную, эмоциональную, двигательную деятельность детей: дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, технические устройства и игрушки, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, сосуды с узким и широким отверстием разной формы); большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и формированию элементарных математических представлений (печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу).

Для развития широких социальных интересов и познавательной активности детей в группе имеются детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животных и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Предметно-развивающая среда группы построена на основе гендерного принципа, отражающего интересы мальчиков и девочек. В группе имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для девочек имеются в наличии предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; для мальчиков – набор для мастерской строителей, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки; большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для сюжетно – ролевых игр имеется игровые зоны: «аптека», «парикмахерская», «магазин», «уголок безопасности», «кухонный уголок»

Для методической работы имеется вся необходимая документация: план образовательно-воспитательной работы, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы.

Предметно-развивающая среда в группе соответствует принципу безопасности по охране жизни и здоровья детей.

В ДОУ имеются технические средства: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер. Имеется и регулярно пополняется методическая литература и учебно - наглядные

пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование кабинета	Технические средства обучения. Количество
1	Младшая разновозрастная группа	Телевизор
2	Старшая разновозрастная группа	Телевизор 1, муз. центр
3	Кабинет заведующей	Компьютер 1, принтер -1

Территория учреждения огорожена, озеленена, имеются цветники, игровая площадка с игровым оборудованием: песочница с грибком, теневой навес, рукоход, горка, скамейки, карусели, беседка. Общая площадь игровой площадки 900 метров квадратных. В 2019 году произведен косметический ремонт дошкольного Учреждения, приобретены развивающие игры и пособия для занятий с детьми. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада имеются клумбы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МБДОУ «Детский сад «Детский сад с. Самарино» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигать поставленных образовательных целей. В целях совершенствования качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2018 -2019 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и другими нормативно – правовыми актами.

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад с. Самарино» представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. За отчетный период приобретены методические пособия и методическая литература для реализации образовательной программы по основным образовательным областям. Пополнилась методическая литература по физическому развитию и организации прогулок в детском саду. С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении

осуществляется подписка на журналы и газеты: «Белгородские известия», «Дошкольное воспитание», «Большая переменка», «Управление ДОУ».

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания. Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих ИКТ, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Общий вывод:

При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования:

обеспечить организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

При решении задач по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в рамках концептуальных подходов ФГОС дошкольного образования; переосмыслить приоритеты обучения, роли ребенка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач;

определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

При решении задач по изменению смысловых ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении федерального государственного стандарта дошкольного образования:

продолжить работу по координации деятельности по профессиональному осмыслению необходимых изменений, происходящих в системе дошкольного образования, в связи с введением ФГОС ДО

реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОУ педагогическому коллективу в 2019-2020 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Продолжить работу по преемственности между начальным школьным образованием и звеном дошкольного уровня путем взаимопосещений, семинаров, и работы с родителями.
2. Активизировать и расширить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Раздел 2. Планирование деятельности на 2019 - 2020 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

Цель: Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль
1.	Антропометрия детей	Сентябрь, январь	воспитатели	Соответствие дет. мебели возрасту детей
2.	Контроль за соблюдением режимных моментов по возрастам и в соответствии	Ежедневно	заведующий	(октябрь, апрель)
3.	Контроль за организацией работы пищеблока.	Ежедневно	заведующий	(ноябрь)
4.	Консультации для родителей: «Формы оздоровительной работы в дошкольном учреждении»	Декабрь	Медсестра ФаПа	
5.	Практические занятия с воспитателями- оказание первой помощи при травмах Проведение профилактической работы (грипп, ОРЗ,	октябрь	Медсестра ФаПа	
6	2.1.2. Система рационального питания.			
	Разработка и реализация перспективного меню	сентябрь	заведующий	меню
7	Контроль над качеством поступивших продуктов, сроком реализации, транспортировки и хранением.	постоянно	заведующий	Меню, бракеражный журнал сырой продукции
8	Контроль над соблюдением технологии приготовления блюд, закладка продуктов в котел	ежедневно	Бракеражная комиссия	меню
	2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливаний.			
1	Физкультурные занятия на воздухе и в зале.	По плану	Воспитатели	посещение и анализ
2	Утренняя гимнастика.	По плану	Воспитатели	посещение и анализ
3	Организация ЧДА.	По плану	Воспитатели	посещение и анализ
4	Спортивные праздники и	По плану	Воспитатели	посещение и анализ

	Дни здоровья.			
5	Закаливающие мероприятия	По плану	Воспитатели	посещение и анализ
2.1.4. Система комфортной пространственной среды				
1.	Организация спортивных досугов, занятий	По плану воспит. и муз рук.	Воспитатели, муз рук.	Посещение и анализ
2.	Проведение экологических занятий, оздоровительных походов, экскурсии по экологической тропе	По плану воспит. и муз рук.	Воспитатели, муз рук.	Посещение и анализ
2.1.5. Создание необходимой психологической среды				
1.	Коррекционно – развивающая работа (групповая)	По плану	Воспитатели	
2.	Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная)			
3.	Консультирование родителей и педагогов.			
2.1.6. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников				
1.	Знакомство с Уставом ДОУ, должностными обязанностями	Август, сентябрь	заведующий	
2.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей с вновь поступившими сотрудниками, плановый	Декабрь, июнь	заведующий	
3.	Инструктаж по пожарной безопасности	Декабрь, июнь	заведующий	
4.	Инструктаж «Правила внутреннего распорядка».	Сентябрь, январь	заведующий	
5.	Инструктаж «Меры пожарной безопасности при проведении новогодних утренников	декабрь	заведующий	
2.1.7. Материально-техническое и финансовое обеспечение				
1.	Поощрение труда педагогов и сотрудников за хорошую организацию труда и результаты по	Сентябрь, январь		Протокол, приказ,
2.	Пополнение игрушек	В течение года	заведующий	
3.	Хозяйственно- бытовые товары	В течение года	заведующий	

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития и высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

Цель – моделирование образовательно-воспитательного процесса как системы, помогающей само-развитию личности ребенка, развитию интеллектуальной и познавательной сферы ребенка

2.2.1. Организация образовательно-воспитательного процесса.

Организация основного образования и содержание деятельности МБДОУ строится на основании Приказа Ми-нистерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль
1.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	В течение учебного года	Ежемесячно Воспитатели	Приказ, анализ
2.	Система мониторинга динамики развития детей		Воспитатели	
	1. Промежуточные результаты освоения обще развивающей программы дошкольного образов.	сентябрь, май	Педагоги	Приказ, справка
	2. Мониторинг качеств развития воспитанников	май	педагогическим	Справка
2.2.2.Коррекционно-организационная деятельность ПМП Консилиума.				
1	Анализ и оценка результатов обследования детей	Сентябрь, май	Заведующий	Анализ
2.	Анализ деятельности за учебный год.	Май	Заведующий	Анализ
2.2.3. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ				
1.	Анализ и оформление предметно - развивающей среды в группах и на участке в соответствии с	В течение	Воспитатели	

	реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования с учетом ФГОС ДО			
2.	Пополнение дидактического материала	В течение	Воспитатели	
2.2.4. Организация мероприятий, направленных на повышение статуса МБДОУ				
1.	Работа по программе Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчицовой «Белгородоведение»	В течение года	воспитатели	Анализ
2.2.5. Организация смотров- конкурсов				
1.	Участие в районных конкурсах, акциях	В течение года по плану УО	Педагоги	Приказ
2.	Выставка «Дары осени»	Сентябрь	Воспитатели	Итоги
3.	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы «Зимняя сказка»	Декабрь	Воспитатели	Итоги
4.	Выставка детских работ к празднику «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели	Итоги
5.	Выставка детских работ к празднику «8-е Марта»	Март	Воспитатели	Итоги
	Выставка «Пасхальный фестиваль»	Апрель	Воспитатели	итоги
	Смотр-конкурс участков, цветников, огорода и игрового выносного оборудования	Май-август	заведующий	итоги
2.2.6. Контроль				
	Административный контроль	По отдельному плану заведую-	заведующий	Приказ, справка
	Тематическая проверка «Эффективность работы по развитию математических представлений».	Ноябрь, декабрь	заведующий	Приказ, справка
	Тематическая проверка «Состояние образовательной работы по формированию начал нравственно сознания воспитанников»	Февраль	заведующий	Приказ, справка
	Тематическая проверка «Организация и проведение работы по художественно-эстетическому развитию при реализации	апрель	заведующий	Приказ, справка

	образовательной области Художественно- эстетическое развитие» с учётом ФГОС»			
--	---	--	--	--

2.3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу			
Педагогическая диагностика	сентябрь, май	заведующий	Обсуждение на педсовете
Готовность к обучению в школе	Сентябрь-октябрь; март - апрель	воспитатели	Отчет на педсовете
2.3.2. Система воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе подгруппе			
-реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе подгруппе на основе требований образовательной программы и планирования по формам, утвержденным на педагогическом совете (режим дня, ОД, дополнительное образование)	в течение года	Воспитатель	Планы работы
- фронтальная проверка группы «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе подгруппе»	февраль	Заведующий	Справка по результатам фронтальной проверки
2.3.3. Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей			
- составление и утверждение плана работы по преемственности с МБОУ	Август - сентябрь	Заведующий воспитатель	Анализ реализации плана работы

Самаринская ООШ			
- экскурсии в школу: • на торжественную линейку 1 сентября • знакомство со зданием школы, классом • знакомство со школьной библиотекой, музеем	сентябрь октябрь в течение года	Воспитатель старшей группы	
-совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительной группы	в течение года	Воспитатель старшей группы	сценарии праздников и развлечений
- проведение бесед о школе, конкурсов рисунков, организация сюжетно-ролевой игры «Школа», изготовление атрибутов к игре	в течение года	Воспитатель старшей группы	
- оформление информационных стендов, папок-передвижек по вопросам: «Как готовить ребенка к школе»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»	в течение года	Воспитатель старшей группы	Материалы консультаций
- общее родительское собрание «Ребенок на пороге в школу». Встреча с учителем начальных классов	апрель	Заведующий, воспитатель	Протокол собрания

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Цель: повышение профессионального мастерства каждого педагога направленное на совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения (итоговый документ)
2.4.1. Система методической работы в МБДОУ			
1. Заседания Педагогического совета			
Педсовет №1	август		Протокол

дидактических пособий по разделу «Математическое развитие». Профессиональный опыт общения с дидактическим и методическим материалом			
3. Итоги тематического контроля «Эффективность работы по развитию математических представлений».		заведующая	Справка по итогам контроля
4. Краткие отчеты воспитателей о вариантах использования дидактического оборудования как средства познания математических понятий и представлений		Воспитатели групп	Отчеты воспитателей
Педсовет №3 Формирование начал нравственного сознания воспитанников	февраль		Протокол Педагогического совета
<i>Повестка дня:</i> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета			
2. Результаты тематической проверки «Состояние образовательной работы по формированию начал нравственного сознания воспитанников»		Заведующая	Материал выступления
3. Сообщение воспитателей «создание общности Ребенок-взрослый»		Воспитатели	
4. Решение педагогического совещания.		Заведующая	протокол
Педсовет №4 «Организация и проведение работы по художественно-эстетическому развитию при реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие» с учетом ФГОС» 1. Отчет о решении	апрель	Заведующая	Протокол Педагогического совета

<p>предыдущего педсовета. 2.Результаты тематической проверки. 3.Сообщение воспитателей «использование инноваций в худ.- эстетическом блоке» 4.Решение педагогического совещания.</p>		Воспитатели	
<p>Педсовет №5 Итоги и результаты работы педагогического коллектива за 2019 – 2020учебный год» Цель: -Подвести итоги реализации годовых задач деятельности ДОУ; - Проанализировать уровень выполнения программных требований по различным разделам дошкольного воспитания.</p>	май		Протокол Педагогического совета
<p><i>Повестка дня:</i> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета</p>		Заведующий	

<p>2. Подведение итогов деятельности педагогов за 2019 – 2020 учебный год: - выполнение основной и дополнительных программ, реализуемых в МБДОУ (результаты диагностики); - анализ заболеваемости и оздоровления детей и проведения оздоровительной работы за 2019-2020 учебный год.</p> <p>3. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2019-2020 учебный год</p> <p>4. Утверждение плана на летний оздоровительный период.</p>		<p>Воспитатели групп, муз. руководитель, руководитель, Заведующая</p>	<p>Анализ годового плана работы План работы на ЛОП</p>
2. Открытые просмотры педагогической деятельности			
-открытый показ образовательной деятельности с детьми			
Открытый показ образовательной деятельности по математическому развитию	ноябрь	Акимова Л. И. Долженко Е. В.	Карты анализа занятий
Открытый показ образовательной области «социально – коммуникативному развитию»	Февраль	Акимова Л. И. Долженко Е. В.	
Открытый показ занятий по худ- эстетич. развитию	апрель	Акимова Л. И. Долженко Е. В.	
1. Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах, и др. Воспитатель года			
3.1. Курсовая переподготовка			
3.2. Семинары			
Участие в работе РМО			
3.3. Консультации			

«Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в соответствии с Федеральными Государственными требованиями»	сентябрь	заведующая	Материалы консультации
- содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» Консультация «Значение подвижных игр для физического развития ребенка»	октябрь	воспитатели	Материалы консультации
Дискуссия «Закаливание – это серьезно»	ноябрь	воспитатели	Материалы консультации
Круглый стол «Приобщение детей к чтению»	декабрь	воспитатели	Материалы консультации
«Ребенок познает предметный мир»	январь	воспитатели	Материалы консультации
«Предупреждение инфекционных заболеваний в летний период»	май	воспитатели	Материалы консультации
3.4. Самообразование педагогов			
- участие в работе РМО	в течение года	Педагоги ДОУ	Отчет на Педсовете
3.5. Изучение и формирование передового педагогического опыта работы воспитателей			
3.6. Аттестация сотрудников			
Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет. Ознакомление педагогов с административным регламентом Министерства образования Белгородской области по представлению государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Белгородской области»			
4. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете			

- систематизация нормативно-правовых документов	сентябрь	заведующий	Папка
- подборка материала для информационных папок для родителей во всех возрастных группах	сентябрь	Воспитатели групп	Стендовый материал
-пополнение новинками педагогической литературы	в течение года	заведующий	
- оформление материалов педагогической диагностики	2 раза в год	заведующий	Сводные ведомости
- разработка памяток тематических и фронтальных проверок, оценочных таблиц для проведения и подведения итогов смотров-конкурсов	согласно плану проведения	заведующий	Памятки, таблицы
- подписка на периодические издания	ноябрь май	заведующий	Отчет о подписке в УО
5. Организация выставок, конкурсов			
- выставка детских работ «Как я провел лето»	сентябрь	Воспитатели	Фотоматериалы
- конкурс детско-родительского творчества «Осенние сюрпризы с грядки»	октябрь	Воспитатели групп	Фотоматериалы
- выставка рисунков «Моя мамочка» (ко Дню матери)	ноябрь	Воспитатели групп	Фотоматериалы
- конкурс детско-родительского творчества «Зимняя фантазия»	декабрь	Воспитатели групп	Фотоматериалы
- выставка детских поделок и рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели групп	Фотоматериалы
- выставка «Тебе, родная, посвящаем»	март	Воспитатели групп	Фотоматериалы
- конкурс детско-родительского творчества «Пасхальная радость»	апрель	Воспитатели групп	Фотоматериалы
- выставка методической литературы по темам Педагогических советов	в течение года	заведующая	Материалы

2.5.Взаимосвязь в работе МБДОУ с семьей, школой и другими организациями

Цель: взаимодействие педагогов детского сада со специалистами социальных институтов детства и родителями воспитанников в едином воспитательно-образовательном пространстве.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения (итоговый документ)
1. Система работы с родителями			
Нормативная документация: -знакомство родителей с уставными документами и локальными актами	при зачислении ребенка в МБДОУ	Заведующий	Локальные акты
-заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников	при зачислении ребенка в МБДОУ	Заведующий	Договора
- анкетирование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	май	воспитатели	Анализ анкетирования родителей
- посещение родителями режимных моментов	в течение года (по желанию)	воспитатели	
- оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами МБДОУ (режим дня, модель НОД, годовые задачи МБДОУ, консультации и т.д.)	сентябрь (сменность материала)	Воспитатели групп	Стендовый материал
- использование в работе методов изучения семьи: анкетирование тестирование	в течение года	Воспитатели групп	Анализ анкетирования
-участие в совместных мероприятиях	в течение года	воспитатели	Сценарии мероприятий,
- выполнение плана работы с родителями во всех возрастных группах МБДОУ	май	Воспитатели групп	Отчет на ПС
- проведение общих родительских собраний: №1.	2 раза в год		Протокол собрания

«Анализ работы за летний оздоровительный период. Организация работы МБДОУ в 2018-2019 учебном году» <i>Повестка дня:</i> 1. Отчет родительского комитета	сентябрь	Заведующий	
2. Об итогах летней оздоровительной работы.		воспитатели	
3. О целях и задачах МБДОУ на следующий учебный год.		Заведующий	
4. О создании условий для безопасной жизнедеятельности в МБДОУ. Питание.		Заведующий	
5. Разное.			
№ 2. «Итоги работы МБДОУ 2019-2020 учебный год» <i>Повестка дня:</i>	май		Протокол собрания
2. Итоги работы за учебный год. Представление самообследования МБДОУ.		Заведующий	
3. О летней оздоровительной работе. Меры охраны жизни и здоровья детей, питание в летний оздоровительный период.		воспитатели	
- групповые родительские собрания (по тематике годовых задач с участием специалистов МБДОУ)	4 раза в год	Воспитатели групп	Протоколы собраний
2. Система работы со школой			
- Заключение договора, совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2019-2020 учебный год. Анализ задач и пути их реализации	август	Заведующая	план
- посещение учителями начальных классов	в течение года	Воспитатели	

открытых занятий по обучению грамоте, математике, познавательному развитию в МБДОУ			
- передача карт выпускников в школу	Июнь - август	Воспитатель старшей группы	
3. Система работы с другими институтами детства			
- заключить договора о сотрудничестве с окружающим социумом: а) с родителями: -при поступлении в ДОУ; б)с учреждениями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ: -договор с поставщиками по питанию; -договор на дератизацию; - договор на ТБО; - договор на медицинское обслуживание; -договор с «Водоканалом». в) с учреждениями социально-педагогической среды: - Самаринская ООШ -Самаринской библиотекой;	август	заведующая	Договора и планы работы
- Организация экскурсий Привлечение внебюджетных средств на нужды ДОУ Реклама своей работы на сайте	в течение года	заведующая	

2.6.Укрепление материально-технической и финансовой базы МБДОУ

Цель: обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения (итоговый документ)
1. Административно-хозяйственная деятельность			
-проведение текущих инструктажей	в течение года	Заведующий	Журнал регистрации проведения инструктажей
-организация субботников по уборке территории МБДОУ	в течение года	Заведующий	
-составление плана административно-хозяйственной деятельности МБДОУ на учебный год	август	Заведующий	план
- комплектование групп по возрастам	август	Заведующий	списки детей ДОУ
- ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	Заведующий	номенклатура дел
- ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	Заведующий	Книги учета
-контроль за родительской платой	в течение года	Заведующий	квитанции об уплате за ДОУ
2. Улучшение условий и охрана труда			
- организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности	по плану	Заведующий	план
- оснащение аптечками первой помощи пищеблока, групп	пополнение по мере необходимости	заведующий	
3. Организация питания			
- выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов	в течение года	заведующий	Предупредительный контроль
- ведение документации: (журнала готовой продукции)	постоянно	заведующий	предупредительный контроль
- проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учета продуктов	ежемесячно	заведующий	предупредительный контроль

- контроль за закладкой продуктов, суточной нормы и хранения	ежедневно	Бракеражная комиссия	предупредительный контроль
- соблюдение питьевого режима в группе и на прогулке	постоянно	воспитатели	предупредительный контроль
- проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей	по мере необходимости	Заведующий	Журнал регистрации проведения инструктажей
- контроль за: технологией приготовления пищи соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке выходом блюд раздачей пищи в группы организацией приема питания детьми в группах	ежедневно	Повар, заведующий	предупредительный контроль

4. Организация летних оздоровительных мероприятий

- инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период.	май	Заведующий	Журнал регистрации проведения инструктажей
- благоустройство территории:	апрель	коллектив	
-пополнение выносного и спортивного оборудования	май-июнь	Воспитатели групп	
- обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах	постоянно	рабочий	Журнал осмотра территории
- проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов	в течение ЛОП	воспитатели	Журнал осмотра территории
- обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	в течение года	Воспитатели групп	Оперативный контроль
- проведение закаливающих мероприятий под контролем воспитателей	в течение ЛОП	воспитатели	Оперативный контроль

5. Подготовка к учебному году			
- приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми	в течение года	воспитатели	Книга учета
Административный контроль: - организация питания; - соблюдение санэпидемиологического режима; - соблюдение правил проветривания; - пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение делопроизводства.	постоянно	Заведующий	Листы контроля

II часть. Планирование работы МБДОУ «Детский сад «Детский сад с. Самарино» на летний оздоровительный период 2020 года (июнь - август).

1. Анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад с. Самарино» за летний оздоровительный период 2019 года.

2. Планирование работы МБДОУ «Детский сад с. Самарино» на летний оздоровительный период 2020 года.

1. Анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад с. Самарино» за летний оздоровительный период 2019 года.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация закаливания, рационального питания.

Главной задачей в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Самарино» Красногвардейского района Белгородской области является сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Цель работы в летний оздоровительный период -создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития детей. На территории детского сада расположена оборудованная игровая площадка для подвижных игр и спортивных упражнений. В группах имеется спортивные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Во время летнего периода основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Большую часть времени дети проводили на свежем воздухе: приём детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия. Создавались условия для повышения двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводилась во взаимодействии воспитателей групп и музыкального руководителя.

Большая работа велась по профилактике и снижению заболеваемости детей. Воспитатели проводили комплексы закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Использовались разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, разнообразные оздоровительно-профилактические мероприятия.

Проведены инструктажи по организации охраны жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма в летний период, соблюдению требований безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок, экскурсий, труда на огороде, цветнике.

Осуществлялся строгий контроль за выполнением норм питания. В рацион постоянно включались свежие овощи, фрукты, соки. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учётом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В летний оздоровительный период 2020 года необходимо продолжать создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Обеспечивать витаминизированное сбалансированное питание, реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.

Педагоги организовывали и проводили работу с детьми, создавая комфортные и педагогически целесообразные условия пребывания дошкольников на свежем воздухе. Воспитатели разработали тематические недели. Во время режимных

моментов чередовались виды деятельности: игры, экскурсии, походы, развлекательные досуги. Каждая неделя заканчивалась соответствующим по тематике мероприятием

Особенно интересно, увлекательно прошли праздники и развлечения:

-Музыкальный праздник «Здравствуй лето!»

- Развлечение «День смайликов»

- Спортивный праздник «Веселые старты»

- «Дружат дети всей земли»

- «Мой любимый друг».

Развлечение «Индийская вечеринка».

«До свидания, лето!».

Дети с большим интересом участвовали в конкурсах рисунков на асфальте, выполняли коллективную работу «Ты и я – все мы дружная семья».

Еженедельно планировались и проводились экскурсии, целевые прогулки.

1.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Работа в летний оздоровительный период велась в тесном сотрудничестве воспитателей и музыкального руководителя. Постоянно действовала выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.

Проведены консультации для педагогов: «Организация детского отдыха в летний период», «Как распознать творческий потенциал ребёнка», смотры-конкурсы: «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития», «Учебно-игровое пространство дошкольников»- готовность группы к новому учебному году».

В течение летнего оздоровительного периода заведующим велся контроль за выполнением инструкций, проведением закалывающих мероприятий, выполнением режима дня, организацией питания детей.

1.4. Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

На протяжении летнего оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками мероприятий, участвовали в праздниках и досугах. Для повышения уровня информированности родителей были оформлены папки - передвижки: «Детский травматизм», «Безопасность детей летом», фоторепортаж «Наш детский сад летом», «Учимся наблюдать за изменениями в природе».

Проведены консультации для родителей:

- «Активность летнего солнца»;

- «Игры с песком».

Необходимо осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период 2015 года, повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей на основе сотрудничества.

1.5. Создание благоприятных условий развития детей. Укрепление материально- технической базы ДОУ.

За летний период большое все работники уделяли много внимания подготовке к новому учебному году, было окрашено и отремонтировано оборудование на игровой площадке, установлены малые архитектурные формы, благоустроена территория детского сада.

2. Планирование работы МБДОУ «Детский сад с. Самарино» на летний оздоровительный период 2020 года.

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

2.1. Обеспечение здоровья детей и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

№	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственный
1. Организация двигательного режима			
1.	Прием и утренняя гимнастика на воздухе	Младшая, старшая разновозрастные группы (ежедневно)	воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика.	Младшая, старшая разновозрастные группы (ежедневно после дневного сна)	воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Младшая, старшая разновозрастные группы(2 раза в неделю)	воспитатели
4.	Дозированный бег для развития	Младшая, старшая разновозрастные группы воспитатели (ежедневно в	воспитатели

	выносливости	конце прогулки по индивидуальным показателям)	
6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Младшая, старшая разновозрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)	воспитатели
7.	Подвижные игры на прогулке	Младшая, старшая разновозрастные группы(ежедневно)	воспитатели
8.	Физкультурные досуги и развлечения	Младшая, старшая разновозрастные группы (ежедневно)	воспитатели
2. Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	ежедневно в теплую погоду	воспитатели
2.	Прогулки	ежедневно	воспитатели
3.	Хожение босиком по песку и траве	старшая (ежедневно в тёплую погоду)	воспитатель
4.	Обширное умывание	старшая (ежедневно)	воспитатели
5.	Мытье ног	ежедневно	воспитатели
3. Лечебно – оздоровительная работа			
1.	Полоскание зева холодной кипячёной водой	после еды	воспитатели
3.	С- витаминизация	Все группы	повар

	блюд, свежие фрукты, овощи, соки		
--	----------------------------------	--	--

2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников

Цель: выбор оптимальных путей и средств для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

№	Направление работы	Условия
1. Санитарно-гигиенические условия		
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла
2. Условия для физического развития		
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках
2.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ
3.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, Организация физкультурных, спортивных праздников и развлечений.
3. Условия для познавательного и экологического развития		
1.	Организация экскурсий и	Экскурсии в школьный музей, в

	целевых прогулок	фруктовый сад; целевые прогулки на перекресток, на поляну.
2.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).
5.	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат

4. Условия для развития изобразительного творчества

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

1.	В группе: Систематизировать материалы по работе в летний период. Подготовить предметно-развивающую среду к новому учебному году.	Май- июнь Июль - август	Воспитатель
2.	организовать выставку методической, художественной, познавательной литературы и пособий по работе летом; • Работа творческой группы по ФГОС; • Методические разработки праздников, развлечений; • Подготовка материала на сайт МБДОУ; • Подготовка выставок, конкурсов; • Оформление интерьера МБДОУ.	Май - июнь Июнь - август	Заведующий Педагоги

2.3.1. Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Рабочее совещание (педчас): организация и методика	Июнь	Заведующий Воспитатель

	проведения физкультурно-оздоровительной работы летом; анализ проведения воспитательно-оздоровительной работы, корректировка плана.	Июль	
2.	Консультации: «Внимание, период адаптации!». «Организация закаливающих процедур в зависимости от температурного режима». «Работа с природным материалом».	Июнь Июль Август	Заведующий
3.	Семинары-практикумы: «Оказание первой помощи при тепловом ударе»; «Оборудование для игр с водой и песком».	Июнь Июль	Медсестра Никитовской больницы
4.	Выставки, конкурсы: «Юный художник»; Рисунки на асфальте;	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатель
2.3.2.Руководство и контроль			
1.	Контроль оперативный: Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулки)	В течение летнего оздоровительного периода	Заведующий
2.	Выполнение инструкций		
3.	Проведение закаливающих мероприятий		
4.	Выполнение режима дня		
5.	Контроль за санитарным состоянием участка, пищеблока		
6.	Организация питания детей		

2.4. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими социальными институтами

Цель - открытость ДОО социальной среде; совершенствование взаимодействия с семьей и социальными институтами.

2.4.1. Работа с родителями воспитанников

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный
1.	Информационно-рекламная деятельность	Оформление родительских уголков (июль); Фотоальбом «Лето – это интересно» (август)	воспитатели, муз. руководитель
2.	Консультации	Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей (по мере поступления и необходимости).	воспитатели
3.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних праздников и развлечений; привлечение родителей к проведению ремонта детского сада (в течении лета)	воспитатели
4.	Сотрудничество с родителями в период адаптации	Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере поступления детей)	воспитатели, старший воспитатель
5.	Просветительская работа	Оформление памяток «Юный пешеход», «Родителям по соблюдению ПДД» (июль)	воспитатели

Система взаимодействия ДОО с социальными институтами

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Совместные праздники, досуги со школой	Июнь	Воспитатель

2.	Взаимодействие с библиотекой по плану работы	Июнь - август	Воспитатель
----	--	---------------	-------------

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы ДОУ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Санитарно-просветительная работа			
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Консультации для педагогов и родителей: - «Организация гигиенических и закаливающих процедур» (для воспитателя и помощника воспитателя); - «Профилактика травматизма» (для воспитателя, помощника воспитателя и родителей); - «Как организовать летний отдых детей» (для родителей); - «Первая помощь при отравлении, солнечном ударе» (для родителей и персонала)	Постоянно	Заведующий Воспитатель
2.	Игры, беседы с детьми	Постоянно	Воспитатель
Хозяйственная деятельность			
1.	Производственное совещание «Работа в летний оздоровительный период»: знакомство с планом работы; утверждение графиков работы, режима группы; анализ заболеваемости (ежемесячно)	Июнь Июнь - август	Заведующий
2.	Ежедневный осмотр территории; Ремонт и покраска игрового оборудования и спортивного оборудования; Высадка рассады цветов; Обрубка сухих веток, Покос травы и кустарников.	В течение летнего оздоровительного периода	Заведующий
Оснащение педагогического процесса			
1.	Обеспечение игровым материалом	В течение	Заведующий

2. 3. 4.	группы ДОУ в летний период. Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием. Подготовить уголок леса, луга, огород, для оздоровительных походов и целевых прогулок Обновить песок в песочницах, проверить игрушки для игр с водой и песком.	летнего оздоровительного периода	
----------------	---	----------------------------------	--