

СОГЛАСОВАНО

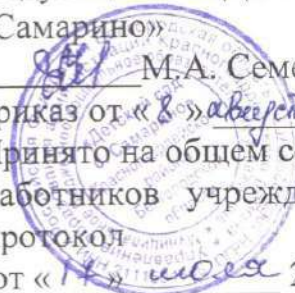
Начальник управления  
образования администрации  
Красногвардейского района  
И. В. Таранова  
«07» августа 2019г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
с. Самарино»

М. А. Семенцова  
приказ от «8» августа 2019г № 32  
Принято на общем собрании  
работников учреждения  
протокол  
от «14» июля 2019 г № 4



**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад с. Самарино»  
Красногвардейского района  
Белгородской области  
на 2019-2024 годы**

с. Самарино  
2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБДОУ "Детский сад с. Самарино" .....	3
Раздел 1. Информационная справка МБДОУ "Детский сад с. Самарино"	
1.1. Историческое становление и традиции МБДОУ "Детский сад с. Самарино" .....	6
1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ "Детский сад с.Самарино", контингента воспитанников, кадрового состава.....	7
1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов образовательной организации.....	10
1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения.....	12
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития.	
2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ "Детский сад с. Самарино".....	13
2.2. Анализ внешних факторов развития организации.....	15
2.3. Рейтинг проблем, преимуществ, значимых для реализации Программы развития.....	16
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации.....	18
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации.....	18
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития.....	20
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	28
Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.....	30

## Паспорт Программы развития МБДОУ

Образовательная политика России направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития - одна из основных особенностей развития системы дошкольного образования.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, помогает реализовать свою специфическую модель развития, выполняющую определенный социальный заказ.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с.Самарино" Красногвардейского района Белгородской области разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении.

В современных условиях реформирования образования дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Цель написания Программы развития - обеспечение деятельности дошкольного учреждения, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников. При разработке Программы учитывались тенденции социальных преобразований села, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития МБДОУ «Детский сад с.Самарино» рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад с. Самарино» за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;</li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.</li> </ul> </li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период: сентябрь 2019 года - сентябрь 2024года.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Самарино» Красногвардейского района Белгородской области на 2019-2024 годы.
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;</li> </ul>

	<p>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г., №1155);</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;</p> <p>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы;</p> <p>- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования».</p>
<i>Авторы</i>	<p>Рабочая группа по разработке программы развития (Руководитель Семенцова М. А., педагогические работники МБДОУ: Акимова Л. И., Долженко Е. В.)</p>
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>

<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ  Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления муниципальных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</li> <li>• Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе</li> <li>• Повышение контингента воспитанников</li> <li>• Внедрение новых технологий, инновационного педагогического опыта.</li> </ul>

## **1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад с. Самарино»**

### **1.1. Историческое становление и традиции МБДОУ «Детский сад с. Самарино»**

Детский сад с. Самарино открыт в 2007 году. Переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Самарино Красногвардейского района Белгородской области (постановление главы Красногвардейского района от 13 апреля 2000 года № 210). Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.

Самарино Красногвардейского района Белгородской области переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад с. Самарино" Красногвардейского района Белгородской области создано на основании распоряжения администрации Красногвардейского района Белгородской области от 07 июля 2011 года № 748. Основная цель деятельности дошкольного учреждения - образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Юридический адрес: 309906 Белгородская область, Красногвардейский район, с. Самарино ул. Октябрьская д.1

Проектная мощность: 20 мест

Помещение МБДОУ «Детский сад с.Самарино» находится в Самаринской ООШ, в левом крыле первого этажа.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения( приемная, групповая, спальня, столовая, туалетная) 300 кв. м.

Дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн и др.) не имеется.

Помещение МБДОУ «Детский сад с.Самарино» имеет все виды благоустройства:

- отопление;
- водоснабжение (горячее и холодное);
- канализацию.

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

## **1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ «Детский сад с. Самарино», контингента воспитанников, кадрового состава.**

Лицензия: Лицензия серия 31ЛО1 регистрационный № 7081 от 19 ноября 2015г. № 0001757

В детском саду функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности, которую посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет. Предельная наполняемость группы определяется в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из площади группового помещения.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей (с 7.00. до 17.30).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов. Объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям Сан ПиН. С воспитанниками ведется фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учетом дифференцированного подхода.

В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2014г.).

Целью образовательной программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

МБДОУ «Детский сад с. Самарино» полностью укомплектовано штатами.

Педагогический коллектив представляют:

2 воспитателя,

Образовательный ценз: педагоги имеют высшее образование, руководитель среднее специальное образование. Руководитель имеет высшую категорию, воспитатели - первую категорию.

Учебные помещения, используемые для реализации образовательной программы, оснащены необходимым оборудованием, учебной методической литературой основной образовательной программы. Созданные условия для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 31БО.04.000.М.000907.10.13. от 2.10.2013г).



Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ «Детский сад с. Самарино» позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

В детском саду создана предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: уголки в группе оборудованы по принципу зонирования, дидактический и игровой материал подобран для всех возрастов детей. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, режим двигательной активности (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Педагоги МБДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт (<http://www.dssamarino.gvarono.ru>.) детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в

курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Педагогический коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

### **1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов образовательной организации**

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию обеспечивается основной образовательной программой (далее Программа) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Самарино».

Образовательная программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детства в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа МБДОУ построена на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы и ее объему, условиям реализации Программы, результатам освоения.

#### **Цели программы в соответствии с ФГОС ДО:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **Образовательная программа направлена на реализацию задач :**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа МБДОУ построена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" /Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева и др. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывались региональный компонент, мнение родителей. При организации образовательного процесса используются парциальные программы:

- "Юный эколог" от 3 до 7 лет/С.Н. Николаева;
- Белгородоведение / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

#### **1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения**

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления: использование возможностей педагогического коллектива и взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ «Самаринская ООШ»;
- сельская библиотека
- ФАП с. Самарино
- Дом культуры

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад с. Самарино», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития.**

### ***2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ "Детский сад с. Самарино»***

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Реализуемые образовательные программы	Реализация требований ФГОС ДО	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности
II. Результативность работы	Стабильное функционирование дошкольного учреждения	Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя

		заболеваемости и пропусков.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности МБДОУ.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив	Недостаточная доля педагогов с высшей категорией. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к переменам.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.	Изменение федерального законодательства в сфере закупок
VI. Материально-техническая база МБДОУ и условия образовательного процесса	Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям	В МБДОУ нет проекторов интерактивного оборудования. Недостаточное оснащение методической литературой, дидактическими пособиями
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения,	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями	Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства

службами района и социальными партнерами (если сетевое, то акцент на совместную реализацию образовательных программ.	образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.	
VIII. Рейтинговое положение МБДОУ в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж МБДОУ среди населения муниципалитета. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу	В МБДОУ недостаточный опыт работы по формированию инновационной образовательной среды

## 2.2. Анализ внешних факторов развития МБДОУ "Детский сад с. Самарино"

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние</b>	<b>Благоприятные возможности для развития (точки роста)</b>	<b>Опасности и риски для развития</b>
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности организации. Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью (школа и ее взгляд на ДО)
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования. ФГОС ДО	Выполнение задания не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-

	позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования	государственного партнерства
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей (законных представителей)	Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей (законных представителей) ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самооценку дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование "ребенка в целом"; практика должна соответствовать уровню развития ребенка.	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольной организации.

### 2.3. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировка преимуществ в развитии образовательной	Оценка степени	Оценка их	Рейтинг последова
---	----------------	-----------	-------------------



дошкольной организации до 2024года	их важности для развития учреждения	использования и решения силами самого	тельности их решения и использования
------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

а) преимущества

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
- современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности	5	4	3
- высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2

б) проблемы

-инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольной организации	4	3	2
- стремление дошкольной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства (спорно. Опять проблема сетевое или партнерство??)	4	4	4
-противоречие между установкой родителей (законных представителей) о предназначении ДОУ (подготовке детей к школе) и требованиями ФГОС ДО	5	3	3

- взаимодействие со школой как обязательной ступенью общего образования, обеспечение преемственности	5	5	5
--	---	---	---

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации**

Концепция Программы развития предполагает построение новой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности.

Основными целевыми установками являются:

- реализация образовательной программы МБДОУ, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольной организации за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания МБДОУ как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

**Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБДОУ. Этапы реализации Программы развития**

I этап	Задачи этапа
<p>(подготовительный) 2019г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>осуществление качественного образовательного процесса; создание условий для реализации Программы. <i>Содержание:</i> Анализ стартовых условий развития. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным документам. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p>II этап (основной) 2020-23 г. Цель: деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; - корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга <i>Содержание:</i> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития МБДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2024 г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; - анализ результатов реализации Программы; направлениям развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ. <i>Содержание:</i> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего</p>

## **Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ**

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены подпрограммами: «Введение ФГОС ДО», «Система оценки качества образования в ДОО», «Здоровый дошкольник» «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Педагогические кадры ДОО», обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные задачи программы:

1. Организовать системную работу по организации деятельности учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Подпрограмма «Деятельность в соответствии с ФГОС ДО»).

2. Повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (Подпрограмма «Система оценки качества образования в ДОО»).

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в МБДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Подпрограмма «Здоровый дошкольник»).

4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (Подпрограмма «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации (блок «Кадровый

потенциал»)

<b>Подпрограмма "Деятельность в соответствии с ФГОС ДО"</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ	2019-2024	Педагоги родители
Программно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2019-2024	Заведующий Педагоги родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсном движении: муниципальном, региональном, федеральном	2019-2024	Участники образовательных отношений
Оснащение оборудованием образовательного пространства МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2024	заведующий

#### **Оценка результатов**

Мониторинг планируемых результатов освоения Образовательной Программы МБДОУ Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образования и оказания услуг ДОО	ежегодно	Заведующий педагоги
--	----------	------------------------

Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.		
---	--	--

Прогнозируемые результаты:

- создание авторских проектов;
- увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- соответствие образовательной среды МБДОУ требованиям ФГОС;
- реализация развивающей модели дошкольного образования.

### **Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования»**

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по иному взглянуть на внутреннюю систему оценки качества образования МБДОУ. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это становление и оптимизация внутренней системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; Оценка профессиональной компетентности педагогов; Оценка образовательной, развивающей	2019-2024 г.	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2019-2024 г.	заведующий
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2019-2024г.	заведующий, рабочая группа
Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг МБДОУ	ежегодно	воспитатель, заведующий
<b>Оценка результатов</b>		
Формирование нормативной базы документов по оценке качества образования	2019-2024 г.	заведующий

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в МБДОУ;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение мотивации всех участников образовательных отношений;
- разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования.

#### **Подпрограмма «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые

возможности качества образования.

Данная подпрограмма направлена на:

- совершенствование работы локальной сети МБДОУ ;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса МБДОУ, используемого в целях освоения программ разного уровня; разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
Использование ИКТ во взаимодействии с родителями	2019-2024 г.	Администрация МБДОУ
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе; - обучение педагогов; Создание компьютерной базы данных об актуальном педагогическом опыте педагогов; - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2019-2024 г.	Администрация МБДОУ

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений;

### **Подпрограмма «Здоровый дошкольник»**

Целевые ориентиры:

- психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников;
- разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и



профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей;

- снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития;
- повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2019-2024 г.	воспитатель
Взаимодействие с родителями (Законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2019-2024 г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2019-2024 г.	воспитатель
<b>Оценка результатов</b>		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий	ежегодно	воспитатель, закрепленный педагог психолог

Прогнозируемые результаты:

- положительная динамика в физическом развитии и состоянии здоровья детей.
- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Подпрограмма «Взаимодействие с семьями воспитанников»**

Сотрудничество семьи и МБДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами родителями; в открытии перед взрослыми неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив взаимодействия с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма, кризиса доверия, внешней активизации работы измеряемой количественными признаками.

Направления взаимодействия:

- помощь родителям в воспитании детей, как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- единое образовательное-здоровьесберегающее пространство по сохранению и укреплению здоровья детей;
- развитие инициативы родителей;
- формирование и воспитание культуры организации совместного досуга семьи.

<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
Сотрудничество педагогов и родителей в реализации образовательных программ	2019-2024 г.	воспитатель
Использование ИКТ в системе взаимодействия с семьями воспитанников	2019-2024 г.	заведующий, педагоги
<b>Оценка результатов</b>		
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ	ежегодно	заведующий, воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- формирование готовности родителей к сотрудничеству с МБДОУ;
- повышение психолого - педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей;

### **Подпрограмма «Педагогические кадры»**

Решение задачи обеспечения роста профессиональной

компетентности педагогических кадров достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения;
- повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления опытно-экспериментальной и проектной деятельности педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.

<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся аттестации	2019-2020	заведующий
Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (системные и проблемные курсы при БелИРО, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп, участие в районных методических объединениях;	2019-2024	заведующий
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - электронная портфолизация педагогического персонала; систематизация банка передового	2019-2024	заведующий

педагогического опыта МБДОУ разного уровня.		
Совершенствование социальной защиты педагогических работников: реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников	2019-2024	заведующий

#### Прогнозируемые результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Распространение педагогического опыта сотрудников МБДОУ, внесение в районный банк данных.
- Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности.
- Выявление лучших образцов педагогической практики.
- Развитие профессиональной культуры молодых педагогов. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.
- Полная укомплектованность кадрами.

### **Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ "Детский сад с.Самарино"**

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

Основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад с. Самарино» являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- Устав дошкольного учреждения;
- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 31 № 002269034;
- лицензия: серия 31ЛО1 регистрационный № 7081 от 19 ноября 2015 г.;
- другие федеральные законы, постановления и распоряжения, законодательные и нормативные акты Правительства РФ, Белгородской области и Красногвардейского района;
- положения, правила, должностные обязанности, инструкции, приказы

и другие локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ.

### **Программно-методическое, информационное обеспечение**

Программно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Имеются нормативно-инструктивные материалы, основные документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ: «Международная конвенция о правах ребенка», закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБДОУ «Детский сад с. Самарино» и др. в соответствии с изменениями, происходящими в образовательной политике РФ в настоящее время. Данные материалы систематизированы в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным уровнями.

В работе МБДОУ активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации образовательной программы МБДОУ, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами, для обеспечения информационной открытости деятельности МБДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 года №785 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления информации на нём».

### **Кадровое обеспечение**

МБДОУ «Детский сад с.Самарино» полностью укомплектовано штатами.

Педагогический коллектив представляют:

2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (внутренний совместитель)

Образовательный ценз: педагоги имеют высшее образование, руководитель среднее специальное образование. Руководитель имеет высшую категорию, педагоги первую категорию.

Повышение квалификации прошли все педагоги.

### **Организационное обеспечение**

Имеется документация по содержанию работы МБДОУ, соответствующая номенклатуре дел, виду дошкольной организации:

программа развития МБДОУ, образовательная программа МБДОУ, план деятельности МБДОУ на год, протоколы заседаний Педагогических советов, родительских собраний, итоги тематического и оперативного контроля; документация по взаимодействию с социумом: договоры о сотрудничестве, планы совместной работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Все помещения укомплектованы мебелью и оснащены оборудованием, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и наполняемостью учреждения.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, кухонной столовой посудой.

В учреждении ведется работа по организации рационального питания. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами. Действует десятидневное меню летнего и зимнего периода.

Соблюдение норм ежедневного потребления на каждого ребенка является необходимым условием.

Заключены договоры с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Подведены все виды коммуникаций: отопление, водоснабжение (горячее, холодное), электричество.

Игровая площадка снабжена игровым оборудованием: карусель, песочница, теневой навес, спортивная площадка.

Технические средства обучения:

Телевизор-2

Музыкальный центр-1

Компьютер-1, принтер -1

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой данного дошкольного учреждения.

**Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад с. Самарино»**

Перечень целевых индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора		
		2019-20	2021-22	2023-24
1.	Соответствие основной образовательной программы ФГОС ДО	80	90	100
2.	Использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе	80	90	100
3.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	80	90	100
4.	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе МБДОУ	80	90	100
5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	80	90	100
6.	Количество педагогов, применяющих инновационные технологии			
7.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах и периодичность повышения квалификации	80	90	100
8.	Количество выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ	80	90	100
9.	Количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	80	90	100
10.	Динамика снижения заболеваемости и травматизм	80	90	100
11	Оснащенность мультимедийными средствами	80	90	100
12	Удовлетворенность участников образовательного процесса	80	90	100

**Заключение**  
**по результатам экспертизы программы развития**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад с. Самарино»**  
**Красногвардейского района Белгородской области**  
(полное наименование ДОО)

От «07» августа 2019 г.

№ \_\_\_\_\_

Комиссия в составе:

Председатель: Толстых И.П., главный специалист отдела общего и дошкольного образования управления образования администрации Красногвардейского района.

Членов комиссии:

Воронкова Н.П., главный специалист отдела общего и дошкольного образования управления образования администрации Красногвардейского района;

Лесникова Л.П., заведующий МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»;

Титова Л.В. – заведующий МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Бирюча;

Ряшинова Т.П., старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» г. Бирюча»;

Дубенцева М.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Засосна».

Составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Самарино»

(полное наименование дошкольной образовательной организации)

(далее – ДОО) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития ДОО соответствует установленным критериям.  
соответствует (не соответствует)

Примечание:

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития ДОО  
рекомендовано (не рекомендовано)

Председатель

[Подпись]  
Подпись

[Подпись]  
расшифровка подписи

Члены комиссии

[Подпись]  
Подпись

Воронкова Н.П.  
расшифровка подписи

[Подпись]  
Подпись

Лесникова Л.П.  
расшифровка подписи

[Подпись]  
Подпись

Дубенцева М.А.  
расшифровка подписи

[Подпись]  
Подпись

Ряшинова Т.П.  
расшифровка подписи

[Подпись]  
Подпись

Титова Л.В.  
расшифровка подписи