

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Самарино»  
Красногвардейского района Белгородской области

ПРИНЯТО  
протоколом педагогического совета  
протокол №1  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №47 от 30.08.2022г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад с. Самарино»



М.А. Семенцова

**Рабочая программа воспитания  
МБДОУ «Детский сад с. Самарино»**

на 2022 – 2023 учебный год

с. Самарино, 2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1. Цель рабочей программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания
  - 1.2.1. Уклад Организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда Организации
  - 1.2.3. Общности (сообщества) Организации
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в Организации
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания

Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События в Организации
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Самарино» Красногвардейского района Белгородской области (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Самарино» Красногвардейского района Белгородской области (далее – Организация) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «02» июня 2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru/>.

Организация руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации внедрены конституционные и национальные ценности российского общества.

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- ~ воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- ~ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ~ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ~ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ~ воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ~ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ~ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы Организация стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ~ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ~ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ~ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- ~ осознание личной ответственности за Россию;
- ~ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ~ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- ~ внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ~ субъектность, активная жизненная позиция;
- ~ правовое самосознание, законопослушность;
- ~ готовность в полной мере выполнять законы России;
- ~ уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ~ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ~ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- ~ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ~ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ~ забота о природе, окружающей среде;
- ~ экологическое самосознание и мышление;
- ~ осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ~ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- ~ осознание ценности образования;
- ~ уважение к педагогу;
- ~ готовность учиться на протяжении всей жизни;
- ~ стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- ~ проектное мышление;
- ~ командность;
- ~ лидерство;
- ~ готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- ~ интеллектуальная самостоятельность;
- ~ критическое мышление;
- ~ познавательная активность;
- ~ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ~ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- ~ социальная активность и мобильность;
- ~ активная гражданская позиция;
- ~ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- ~ трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевой**

### **1.1. Цель рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ~ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ~ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ~ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В Организации учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

~ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

~ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

~ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

~ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

~ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

~ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад Организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями(законными представителями), педагогами и другими сотрудниками Организации).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями(законными представителями), обучающихся друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	ООП Организации и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад учебно-воспитательного пространства сложен и многомерен, он глубже уровня осознанности и всегда остается недоопределённым. В Организации используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики.

С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и обучающимися, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает

— естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в Организации, на общий уклад жизни. В этом заключается механизм развития учебно-воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни Организации, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития обучающихся.

### **1.2.2. Воспитывающая среда Организации**

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия, правила внутреннего распорядка или традиции, заведенные в группе? В свободной жизни обучающегося – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Культура поведения взрослых в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагоги Организации соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- ~ педагог всегда выходит навстречу родителям(законным представителям) и приветствует родителей(законных представителей) и обучающихся первым;
- ~ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ~ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ~ педагог не обвиняет родителей(законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение обучающихся в Организации;
- ~ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ~ уважительное отношение к личности обучающегося;
- ~ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ~ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- ~ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;

- ~ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- ~ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимися;
- ~ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- ~ соответствие внешнего вида статусу педагога Организации;
- ~ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитывающая среда в Организации тесно связана с развивающей средой.

Окружающая предметно-пространственная среда в Организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой Организации как:

- ~ оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- ~ размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Организации.
- ~ озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- ~ благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,
- ~ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- ~ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- ~ акцентирование внимания обучающихся и родителей(законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Организации, её традициях.

### **1.2.3. Общности (сообщества) Организации**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- ~ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ~ мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ~ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ~ заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ~ содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ~ воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ~ учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли обучающихся;
- ~ воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в Организации**

Культурные практики обучающегося — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающегося, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

~ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает обучающемуся смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

~ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым обучающимся инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

~ свободная инициативная деятельность обучающегося (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «добраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

~ содержание, качество и направленность его действий и поступков;

~ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

~ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит обучающийся;

~ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Содержание дошкольного образования в Организации выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и

двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов обучающихся на разных ступенях дошкольного детства.

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

*Культурные практики на основе инициатив самих детей.* Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

На самостоятельную деятельность обучающихся в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста обучающихся).

*Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.* Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности обучающихся и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми учебно-воспитательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации обучающихся.

Комплексно-тематическое планирование в Организации позволяет органично сочетать культурные практики, иницилируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницилируемые обучающимися. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта обучающихся, объединения обучающихся в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проблемный подход к культурным практикам обучающихся показывает, что наиболее целесообразный путь их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов обучающихся и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. Независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед обучающимися открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности обучающихся, в зависимости от темы проекта, представляются в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у обучающихся возникало чувство удовлетворения от интересной

совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Иницируемые педагогами культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для обучающихся новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события обучающиеся не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие обучающихся в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздники. Участие обучающихся в увлекательных культурных событиях, инициируемых педагогами, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик является свобода обучающихся в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого обучающегося осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления обучающихся.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности обучающихся, если: отвечают интересам дошкольника;

~ строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;

~ обеспечивают нарастание субъектной позиции обучающегося в выборе содержания и средств организации своей деятельности;

~ ориентируются на осознание обучающимся роста своих возможностей.

В Организации атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается педагогами. Их цель возбудить интерес обучающихся к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.

В учебно-воспитательном процессе Организации ситуации выбора проектируются как ситуации практической, познавательной и нравственной направленности. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта обучающихся. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются: ситуации свободного выбора способа решения познавательной или практической задачи; ситуации морального выбора (выбора способа решения нравственной задачи); ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности; ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях и пр.

Позиция педагога в рамках игровой практики основывается на общих принципах игры (самоценности, внеутилитарности, добровольности, игровом равенстве и др.) и предполагает овладение внутриигровым языком, выраженным в слове, жесте, мимике, пластике. Игровая позиция педагога включает в себя:

~ ярко выраженный интерес педагога к играм обучающихся;

~ рефлексии как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычлениить в ней игровые возможности;

~ «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие обучающиеся, устанавливать доверительные отношения с ними;

- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;

- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели.

Сформированная игровая позиция педагога (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных обучающихся достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе обучающихся, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения обучающихся на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача педагога своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик. Важно активизировать механизмы обмена идеями и взаимного обучения.

Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации обучающихся. Они активизируют механизмы саморазвития, инициативы и свободы самовыражения. Задача расширения пространства культурных практик обучающихся в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности не теряет своей актуальности и требует дальнейшей разработки.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		<p>проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ~ социально-коммуникативное развитие;
- ~ познавательное развитие;
- ~ речевое развитие;
- ~ художественно-эстетическое развитие;
- ~ физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ~ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ~ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ~ регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ~ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ~ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ~ воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ~ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ~ ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- ~ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- ~ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у обучающегося представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.  
Задачи, связанные с познавательной деятельностью обучающихся.

- ~ Формирование у обучающегося представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

- ~ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- ~ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ~ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ~ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ~ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ~ учить обучающихся анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ~ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ~ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ~ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ~ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ~ приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

- ~ совместная деятельность педагога с обучающимися на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия обучающегося познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ~ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно со взрослыми;
- ~ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ~ укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- ~ развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- ~ сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности педагога:

- ~ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Организации;
- ~ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ~ введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у обучающихся понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, педагог Организации акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ~ формировать у обучающегося навыки поведения во время приема пищи;
- ~ формировать у обучающегося представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ~ формировать у обучающегося привычку следить за своим внешним видом;
- ~ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося, в игру.

Работа по формированию у обучающегося культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в Организации и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающегося к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

~ Ознакомление с доступными обучающимся видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих обучающихся.

~ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

~ Формирование трудового усилия (привычки к доступному обучающемуся напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ~ показать обучающимся необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания обучающихся;
- ~ воспитывать у обучающегося бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
  - ~ с трудолюбием;
- ~ предоставлять обучающимся самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ~ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ~ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

– культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- ~ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ~ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- ~ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ~ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ~ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ~ формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ~ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ~ воспитывать культуру общения обучающегося, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ~ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- ~ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;
- ~ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у обучающегося ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ~ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ~ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- ~ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

~ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

~ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с обучающимися по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение обучающимися дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности.

*Общие сведения об Организации.*

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Самарино» Красногвардейского района Белгородской области, является бюджетной организацией.

2. Организационно – правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Тип Организации – бюджетное.

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Статус: государственное учреждение.

Уровень образования:

-Дошкольное образование;

3. Местонахождение Организации:

Фактический и почтовый адрес: 309906, Белгородская область Красногвардейский район, с. Самарино, ул. Октябрьская, д.1

4. Режим и график работы дошкольной группы: понедельник-пятница с 7.00 ч. до 17.30 ч. (10,5 часов);

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

5. Основной целью деятельности, для которой создана Организация, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Организации является:

1) реализация основных образовательных программ дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми;

В Организации функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

Основной целью педагогической работы Организации является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе Организации является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие обучающихся.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение обучающимися норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Экологическое воспитание в Организации подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у обучающегося в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для Организации событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту обучающихся со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов обучающихся и их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с обучающимися.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности обучающихся.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия, свободные игры и самостоятельная деятельность обучающихся по интересам, театрализованная обучающимися, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с обучающимися интересующих их проблем

Тематическое планирование мероприятий

№ недели	Форма и цель проведения	
	с обучающимися 2-5 лет	с обучающимися 5-7 лет
Сентябрь	<p>День знаний - «До свидание, лето!»</p> <p>Цель: расширять кругозор детей, формировать знания детей о первом дне осени, празднике знаний «1 сентября».</p> <p>«Здравствуй, детский сад!» Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Физкультурно-оздоровительное развлечение. Единый урок "Я талантлив!"</p>	<p>День знаний - музыкально-игровая программа «В мире знаний»</p> <p>Цель: расширять кругозор детей, формировать познавательную активность</p>
Октябрь	<p>«Золотая осень»</p> <p>Утренник</p> <p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о сезонных изменениях(похолодало, осадки, ветер, исчезли насекомые и т.д.). Продолжать знакомить детей с фруктами и овощами. Расширять представления о птицах и животных в холодное время года. Формировать желание заботиться о них.</p>	<p>Музыкально-развлекательная программа «Октябрь пахнет капустой»</p> <p>Цель: приобщить детей к праздничным традициям и обычаям русского народа посредством создания специальной среды, развивать творческие способности</p>
Ноябрь	<p>«Поздняя осень»</p> <p>Расширять представления детей об характерных признаках осени; расширять представления о правилах безопасности в природе, формировать элементарные экологические представления. Уточнить знания детей об осеннем урожае: овощи и фрукты.</p>	<p>День осеннего именинника – развлекательно-игровая программа «Осенние загадки с овощной грядки»</p> <p>Цель: развитие музыкальной способности мышления, воспитывать эмоциональную отзывчивость</p>
Ноябрь	<p>«Мамочка любимая моя»</p> <p>Вызвать умение дорожить и любить свою маму. Знакомить детей с праздником «День</p>	<p>День матери: концерт «Тепло сердец для милых мам»</p> <p>Цель: создать праздничное настроение для</p>

	<p>матери». Развивать умение и желание заботиться о самом близком и родном человеке - своей маме.</p> <p>Развлечение «Петрушкин цирк»</p>	<p>детей и родителей, воспитывать бережное, уважительное отношение к мамам</p>
Декабрь	<p>Утренник «К нам приходит Новый год», «Снеговик на празднике у ребят»</p> <p>«В поисках Деда Мороза» Продолжать знакомить с праздниками народного календаря. Формировать чувство сопричастности к событиям которые происходят в детском саду.</p>	<p>Новогодний утренник «Веселиться от души нам у ёлки нравится»</p> <p>Цель: формировать интерес к традиционному празднику«Новый год»,воспитывать стремление принимать участие в празднике</p>
Январь	<p>Литературно-музыкальный досуг, участие в фестивале «Рождественские посиделки», «Зима-волшебница», «Зимняя сказка»</p> <p>Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Формировать основы музыкальной культуры у дошкольников.</p>	<p>Музыкально-развлекательная программа «Ах, как весело зимой»</p> <p>Цель: создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой, продолжать развивать двигательную активность</p>
Февраль	<p>Театрализованное развлечение «23 февраля- «Богатырская сила»</p> <p>Развлечение-забава «Игры-забавы юных солдат»</p> <p>Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну</p>	<p>«23 февраля- театрализованное развлечение «Я хочу стать генералом»</p> <p>Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну</p>
	<p>фольклорный праздник «Масленица»</p> <p>Цель: расширять представления детей о традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях</p>	<p>Масленица – фольклорный праздник</p> <p>Цель: расширять представления детей о традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях</p>

Март	Музыкальные развлечения; «Мамин день» «Весна-красна» «Букет для мамы» Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким	8 марта-театрально-концертная программа «Вот опять наступила весна, мамин праздник она принесла» Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким
Апрель	День смеха: музыкально-игровая программа «День Космонавтики», «Пасхальная радость» Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности Спортивно-музыкальное развлечение «День здоровья»	День смеха: музыкально-игровая программа «Как всем миром царевну Несмеяну смешили» Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности
Май	Музыкально-литературные композиции к Дню победы- «День победы», «Мы – спортивные ребята» «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна» Цель: воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу, приобщать ребенка к культуре своей страны, малой Родины, развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию	День победы-музыкально-литературная композиция «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна» Цель: расширять знания детей об исторических фактах времён ВОВ, развивать способность сопереживать, воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу
		Выпускной утренник «Мой первый в жизни выпускной» (дети от 6 до 7 лет) Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей, совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей

#### Пример праздничных мероприятий и развлечений в дошкольной группе.

сентябрь	День открытых дверей
октябрь	Осенние праздники
ноябрь	«Концерт для мам», посвященных Дню матери в России
декабрь	Новогодние утренники
январь	Спортивное развлечение - «Малые зимние игры»
	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
февраль	Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества
март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
	Широкая Масленица (игры и забавы на улице)
	Конкурс театрализованных представлений «Признание»
апрель	Развлечение «День смеха»
	День космонавтики
	Фестиваль – конкурс «Весенняя капель»
май	Тематические занятия, посвященные празднику День Победы Праздник «До свиданья, детский сад»
	отчетный концерт для родителей «Парад Достижений»
июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей.
август	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»

В Организации проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности. Результатом работы Организации является участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В Организации создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями(законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей(законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Организация реализовывает свою деятельность и развивается, взаимодействуя с государственными структурами, органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения и образования, науки и культуры, с общественными организациями.

Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

- ~ воспитанию и образованию обучающихся;
- ~ участием в региональных программах;
- ~ участием в конкурсах различных уровней.

Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:

- ~ с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья обучающихся;
- ~ с учреждениями образования по экспериментальной деятельности, по обмену опытом;
- ~ с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию обучающихся

В Организации процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в Организации усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности обучающегося, как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач:

*Воспитательно-образовательная работа и организация быта.* В Организации, где обучающиеся находятся в течение всего дня, рационально организован быт: питание, сон, закаливание, гимнастика, прогулка, отдых. Эти процессы повторяются изо дня в день и создают у обучающихся привычную последовательность действий. Важно в этих процессах воспитывать устойчивые навыки общественного поведения, добиваться, чтобы они стали прочными и ко времени перехода обучающихся в школу приобрели необходимую завершенность.

*Воспитательно-образовательная работа и игры.* В дошкольные годы игра имеет большое значение для физического и психического развития обучающегося, становления его индивидуальности, формирования детского коллектива. Уже в первые месяцы жизни обучающегося производят с предметами ряд действий, начинают играть. По мере роста обучающегося все более способен занимать себя игрой.

В дальнейшем на основе развития подражательности и самостоятельности игры обучающихся становятся более разнообразными. Игра входит в жизнь обучающегося, влияет на его развитие, удовлетворяет интересы и создает возможность для решения

педагогических задач. Обучающиеся в игре вступают друг с другом в определенные отношения, побуждающие их к совместным действиям; игры вызывают те или иные переживания. Это позволяет сделать игру формой организации жизни и взаимоотношений обучающихся.

Вполне правомерно связать с игрой задачи нравственного воспитания обучающихся — воспитание дружеских отношений, коллективизма, положительных черт характера. Игры являются важным средством воспитания организованности, собранности, способности к быстрым и точным действиям. С возрастом игры обучающихся становятся более разнообразными по содержанию, форме и организации.

Игры подвижные, дидактические, музыкальные, ролевые, определенным образом систематизированные, используются педагогом как средство влияния на физическое, умственное и эстетическое развитие обучающихся.

*Воспитательно-образовательная работа и занятия.* Программа воспитательно-образовательной работы осуществляется в тесной связи с воспитанием у обучающихся способности к организованной умственной деятельности, желания и умения учиться.

Это умение вырабатывается прежде всего в процессе обучения на занятиях, хотя его необходимые предпосылки складываются в бытовом труде, в играх.

Занятия с обучающимися раннего возраста — это общение взрослого с каждым отдельным ребенком. Индивидуальное общение носит планомерный характер и направлено на развитие речи и движений обучающихся, на ознакомление их с предметами быта, их назначением, с работой взрослых.

С развитием произвольного внимания, способности обучающегося следовать слову взрослого, координировать свои действия с действиями других обучающихся становятся возможными занятия с несколькими обучающимися, а затем со всей группой.

На занятиях осуществляется обучение обучающихся. Приемы и методы обучения различны. Они зависят от возраста обучающихся и содержания программного материала.

*Воспитательно-образовательная работа и трудовое воспитание* Трудовое воспитание заключается в приобщении обучающихся к доступной им трудовой деятельности и выработке у них эмоционально положительного отношения к труду окружающих взрослых.

Трудовая деятельность обучающихся в дошкольные годы зарождается в играх, в процессе выполнения простых действий и поручений взрослых. Она включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по изготовлению игрушек. Важно развивать у обучающихся желание что-то сделать самому не только для себя, но и для других.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители(законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном

возрасте. Педагоги Организации учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания обучающихся является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание обучающихся. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

В Организации применяются следующие методы и формы работы с родителями:

~ наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей(законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

~ информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями(законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей(законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей(законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях Организации и построение грамотного общения с родителями(законными представителями);

~ досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями(законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями(законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

~ информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Организации путём ознакомления родителей(законных

представителей) с Организацией, с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В воспитательном процессе Организации активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями(законными представителями) обучающихся: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями(законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей(законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей(законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей(законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей(законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями(законными представителями) специфики организации образовательного процесса Организации.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей(законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям(законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей(законных представителей) серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители(законные представители) убеждаются в том, что в Организации они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как круглый стол. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей(законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития обучающихся, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей(законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями(законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей(законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в Организации, оказания практической помощи семье:

~ уголок для родителей(законных представителей) (содержит материалы информационного характера – правила для родителей(законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания обучающихся в Организации и семье);

~ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);

~ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

~ папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями(законными представителями) обучающихся:

~ родительские собрания;

~ беседы;

~ консультативные встречи;

~ мастер-классы;

~ открытые просмотры;

~ дни открытых дверей;

~ семинары-практикумы;

~ совместные проекты;

~ конференции;

~ викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет-представительств Организации. Для родителей(законных представителей) функционируют сайт Организации. На сайте родители(законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Организации, с достижениями и наградами педагогов и обучающихся. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей(законных представителей) есть возможность задать вопросы администрации.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

~ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

~ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;

~ создание уклада Организации, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;

~ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

~ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

~ учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с обучающимися. События Организации**

В Организации созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание обучающегося в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В Организации создаются ситуации, в которых каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт обучающихся при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Используются в образовательном процессе формы и методы работы с обучающимися, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания обучающегося в сфере его личностного развития является игра.

Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания обучающегося в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей(законных представителей) обучающихся в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей обучающихся с Организацией.

Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования обучающегося уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение обучающегося самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в Организации более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- ~ Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- ~ Яркое событие в литературном художественном произведении;
- ~ Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- ~ Объект субкультуры обучающихся (элемент ценностей внутри возрастной группы).
- ~ События, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося (День России, День защитника Отечества);
- ~ Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- ~ Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- ~ Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- ~ Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
- ~ Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности.

Организация и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов.

Календарно - тематическое планирование.

период		дошкольная группа	
		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Сентябрь	01.09.-03.09	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки
	06.09-10.09	«Урожай» Фрукты	«Урожай» Фрукты
	13.09-17.09	«Урожай» Овощи	«Урожай» Овощи
	20.09-24.09	«Урожай» Грибы. Ягоды	«Урожай» Лес. Грибы. Ягоды
	27.09-01.10	Краски осени. Признаки осени	Краски осени. Признаки осени
Октябрь	04.10-08.10	«Я – человек»	Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности
	11.10-15.10	Здоровей - ка	Здоровей – ка. Виды спорта.
	18.10-22.10	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.
	25.10-29.10	Наш быт	Наш быт. Мебель

Ноябрь	01.11-05.11	Дружба.	Дружба. День народного единства.
	08.11.-12.11	Животный мир (домашние)	Домашние птицы
	15.11-19.11	Животный мир (дикие)	Животный мир (домашние)
	22.11-26.11	Кто как готовится к зиме?	Животный мир (дикие) Кто как готовится к зиме?
Декабрь	29.11-03.12	Здравствуй, зимушка – зима!	Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы
	06.12-10.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	13.12-17.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	20.12-24.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	27.12.-31.12	каникулы	каникулы
Январь	01.01-10.01	каникулы	каникулы
	10.01-14.01	Транспорт	Транспорт. ПДД
	17.01-21.01	Рыбы аквариума.	Рыбы рек и озер. Морские обитатели.
	24.01-28.01	Город мастеров	Продукты питания.
Февраль	31.01-04.02	Этикет. Народная культура и традиции	Этикет. Посуда. Народная культура и традиции
	07.02-11.02	Быть здоровыми хотим.	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	14.02-18.02	Миром правит доброта	Миром правит доброта Животные Юга
	21.02-25.02	Наши защитники	Наши защитники. Рода войск
Март	28.02-04.03	Женский день	Женский день. Комнатные растения
	09.03-11.03	В гостях у сказки	Животные Севера
	14.03-18.03	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
	21.03-25.03	Поэты и писатели для детей.	Поэты и писатели для детей.
Апрель	28.03-01.04	«Театр» «Цирк»	«Театр» «Цирк»
	04.04-08.04	Встречаем птиц	Встречаем птиц
	11.04-15.04	Приведем планету в порядок Космос	Приведем планету в порядок. Космос
Май	18.04-22.04	Маленькие исследователи.	Маленькие исследователи.
	25.04.-29.04	Азбука безопасности	Профессии. Инструменты Азбука безопасности. Бытовые электроприборы
	05.05-13.05	День Победы.	День Победы. Военные профессии
	16.05-20.05	Моя семья.	Моя семья.
	23.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.
	<b>ИТОГО</b>		

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение

наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями обучающихся, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

В Организации имеется необходимое для воспитательной работы с обучающимися оснащение и оборудование:

- ~ методический комплект для реализации Программы;
- ~ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание обучающихся через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающегося с участием взрослых и других обучающихся;
- ~ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста;
- ~ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям обучающихся Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с обучающимися и ведущей деятельностью для них является игра
участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
ТСО	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В Организации созданы кадровые условия для реализации Программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне Организации; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирование воспитательной деятельности в Организации; -контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в Организации.
Заведующий	-организация воспитательной деятельности в Организации; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Организации нормативных документов(положений, инструкций,

	<p>должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-анализ итогов воспитательной деятельности в Организации за учебный год;</li> <li>-планирует воспитательную деятельность в Организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>-организация практической работы в Организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Организации совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>-организация участия обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой;</li> <li>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации;</li> <li>-организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедрение здорового образа жизни;</li> <li>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;</li> <li>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Организации направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений обучающихся с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги включают обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Организации включает:

~  
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

~  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты Организации:

~  
~  
Основная образовательная программа дошкольного образования Организации;  
Календарный учебный график;

~  
Календарный план воспитательной работы в Организации;

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся**

В Организации не функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (детей с ТНР) и детей-инвалидов.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы  
младшей подгруппы (обучающиеся 2-4 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

период		Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)
Сентябрь	01.09.- 03.09	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар) Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.	Бумага, карандаши, шаблоны; дидактическая кукла; музыкальные инструменты, ширма для организации «конcertов для друзей и любимых игрушек»; схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания хороводные игры
	06.09- 10.09	«Урожай» Фрукты	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам. Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде.	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». иллюстрации и книги об овощах.
	13.09- 17.09	«Урожай» Овощи			
	20.09- 24.09	«Урожай» Грибы. Ягоды			
	27.09- 01.10	Краски осени. Признаки осени	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;	Уборочный инвентарь на участок; выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; осенние листья; картинки с изображением осенней одежды; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; сюжетные картинки на тему «Осень».
Октябрь	04.10- 08.10	«Я – человек»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление	Акция «День правовой помощи детям». Совместное рассматривание и обсуждение картин и	Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; фигурки, куклы девочки и мальчика;

			детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.	иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);	одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;
11.10-15.10	Здоровей - ка	<p>Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи».</p> <p>почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.</p> <p>наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;</p>	<p>картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;</p> <p>предметы личной гигиены для дидактической куклы (расческа, полотенце, носовой платок и др.;</p> <p>образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p>	
18.10-22.10	Мой дом.	<p>Развивать интерес к труду взрослых в семье.</p> <p>Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).</p> <p>Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких.</p> <p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.</p>	<p>Акция «Месячник безопасности»</p> <p>Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;</p>	<p>иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;</p> <p>плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду;</p> <p>фотографии «Я дома!»;</p> <p>подборки картин с изображением домов;</p> <p>музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»;</p> <p>раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».</p>	

	25.10-29.10	Наш быт	Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.	С/р игры на бытовые темы: «Дочки- матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».	- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта;
Ноябрь	01.11-05.11	Дружба.	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней.	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; Акция «Мир добра и толерантности». Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	Серия картинок «Как дети спасали птиц»; -сюжетные картинки «Один дома»; атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
	08.11.-12.11	Животный мир (домашние)	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.	Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; шапочки-ушки разных домашних животных. иллюстрации с изображением животных; книги с иллюстрациями;
	15.11-19.11	Животный мир (дикие)			

				Выставка рисунков «Животный мир»	материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупной;
	22.11-26.11	Кто как готовится к зиме?	Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.	Акция «Защита» Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;	репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); атрибуты животных для уголка - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); сюжетно-ролевых игр; фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров
Декабрь	29.11-03.12	Здравствуй, зимушка – зима!	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прочитать с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад». - совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. - изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках». Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери». Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).
	06.12-10.12	Зимующие птицы	Приобщить дошкольников к наблюдению за зимующими птицами нашей области, формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к	Выпуск информационного листа «Ознакомление с народными приметами, пословицами, загадками о зимующих птицах». Оформление папки-передвижки	Познавательно – исследовательская деятельность Игровые упражнения и дидактические игры: «Какая это птица», »Птички», «В зимней столовой»; «Кто где живет?», «Какой птиц

			птицам и желание помогать им в зимних условиях.	«Любовь и забота сохраняют природу».	<p>не стало» «Чей голос?», «Подбери крылышко по цвету», «На птичьем дворе», «Ворона». «Совушка», «Освободите птичку из клетки», «Покормим птенчиков», «Покажи и назови»;</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Раскрашивание силуэтов птиц.</p> <p>Оригами « Воробей»</p> <p>Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» - рисование ягод рябины.</p> <p>Аппликация « Птички – невелички»</p> <p>Исполнение песенки «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой</p> <p>Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина, «Воробушек и осень», муз. Буйновской.</p> <p>Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра: «Птички-невелички»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игра – драматизация «Птичий двор»</p> <p>П/и : «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц»(р.н.игра), «Совушка», «Вороны и собачка», «Вороны и воробьи», «Что ни шаг, то птица».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление кормушек из бросового материала».</p> <p>Труд в природе – кормление птиц.</p>
13.12-17.12	Новогодний калейдоскоп	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение	Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.	Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку»,	

			(развивающая задача).	<p>подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Музыкальное развлечение «В гостях у новогодней елки».</p> <p>Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.</p>	<p>«Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;</p> <p>Совместно с родителями воспитанников оформить альбом "Ёлочка - зелёная иголочка" с фотографии разнообразных видов елочек.</p> <p>Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;</p> <p>Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;</p> <p>Разработать пособие «Новогодняя песенка»; в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой;</p> <p>выкладывание елки из геометрической мозаики;</p>
20.12-24.12	Новогодний калейдоскоп	<p>Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ.</p> <p>Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет.</p> <p>проведение сюжетно-ролевой игры "Угощения для Дедушки Мороза" продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;</p> <p>Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;</p> <p>совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;</p>	<p>дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;</p> <p>Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка; изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;</p> <p>В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»;</p> <p>Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</p> <p>Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</p>	

					Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками; дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги); изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит».
	27.12.- 31.12	каникулы			
Январь	01.01- 10.01	каникулы			
	10.01- 14.01	Транспорт	Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.	Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице. чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») Акция «Заметная семья» Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки, светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.
	17.01-	Волшебница	Привлекать внимание к красоте воды в	Демонстрировать экологическую	Иллюстрации и картинки различных

	21.01	вода	ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.	культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы). Праздник «День воды». почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) Выставки детского творчества «Волшебная капелька»	источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благикина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; Материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».
	24.01-28.01	Город мастеров	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Конкурс «Заметная семья» Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку") - рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	Расположить под елочкой в группе заводные игрушки. Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно – прикладного творчества. Рядом с "полочкой красоты" расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству; В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)
Февраль	31.01-04.02	Этикет. Народная культура и традиции	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый	Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...), наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на

		<p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.</p> <p>Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий.</p> <p>Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p>	<p>стол для чая и обеда).</p> <p>почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</p> <p>прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</p> <p>Конкурс художественного чтения «Читай –ка».</p> <p>Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне.</p>	<p>прогулку», «Как накрыть на стол»; картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;</p> <p>предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;</p> <p>Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек;</p> <p>детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки);</p> <p>иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;</p> <p>иллюстрации с изображением старинной одежды;</p> <p>иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;</p> <p>выставка «Русская изба»; сарафаны, платочки;</p> <p>народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);</p> <p>готовые формы для разукрашивания предметов быта.</p>
07.02-11.02	Быть здоровыми хотим.	<p>Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена).</p> <p>Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.</p>	<p>Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»</p> <p>провести беседу «Опасные предметы», составить памятки;</p> <p>проводить игровые упражнения в домашних условиях:</p> <p>«Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;</p> <p>Сделать книжку «Как я умываюсь»,</p>	<p>Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;</p> <p>схема последовательности мытья рук;</p> <p>иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».</p> <p>плакат «Мое тело»;</p> <p>иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)</p> <p>схемы, изображающие правила личной гигиены детей;</p>

				«Как я одеваюсь» провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;	памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.
	14.02-18.02	Миром правит доброта	Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками. помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношения между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности.	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; изготовление с ребёнком подарков- сюрпризов для близких из бросового материала; выставка рисунков «Цветы для мамы»;	книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;
	21.02-25.02	Наши защитники	Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).	Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Наши папы».	Коллекции наборов солдатиков; иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; книги с иллюстрациями на военную тему; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; игрушки – военная техника; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».
Март	28.02-	Женский день	Закладывать основы бережного и	Составить вместе с ребёнком	дидактические игры «Составь фигуру

	04.03		<p>заботливого отношения к своим близким и к другим людям.  Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности.  Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.</p>	<p>альбом  «Моя мамочка и бабушка»  организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»- предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.  принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»  разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».</p>	<p>девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)  иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика- юноша-мужчина.  фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  предметы для изготовления подарочной открытки для мамы</p>
	09.03-11.03	В гостях у сказки	<p>Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений.  Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.</p>	<p>Посетить с ребенком представление любого детского театра;  - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;  чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;  Выставка макетов «В гостях у сказки».  Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</p>	<p>игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;  дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;  наборы строительного материала для постройки домика для животных;  иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;  сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;  игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);  настольно-печатные игры: лото, разные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;  внести элементы костюмов к новым сказкам;  иллюстрации и книги по теме:  «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Упрямые козы».</p>
	14.03-18.03	Весна шагает по планете	<p>Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе.  Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.  Поддерживать созидательное</p>	<p>Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.).  Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»,  Выставка рисунков</p>	<p>Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, филимоновская,; игрушки из соломы, дерева;  Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных,</p>

			отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки.	«Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;	стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Весёлые чижы», К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забела «Ясочкин садик» и др.;
	21.03-25.03	Поэты и писатели для детей.	Способствовать становлению личности ребёнка через ознакомление его с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. воспитывать культуру общения с книгой	Книжнина неделя. Конкурс совместного творчества «Книжка-малышка своими руками» Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку. Оформление выставки детских книг и энциклопедий «Самые умные книги» Словесная игра «Из какой сказки слово» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина) - Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.	Детские поэты. А. Л. Барто. Выставка рисунков по произведениям А. Барто. Выставка книг А. Барто. Просмотр мультфильма «Снегирь». Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. Конструирование: «Строим полки для книг» - развивать умение работать в паре. Трудовая деятельность: отобрать книги в книжном уголке для починки – формировать бережное отношение к книгам.
Апрель	28.03-01.04	«Театр» «Цирк»	Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально-чувственный	Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре. Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты; Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для

			<p>опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ. Смотр – конкурс «Театральная кукла»</p>	<p>кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба- бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски); игрушки- забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>
04.04-08.04	Встречаем птиц	<p>Проявлять бережные отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях. Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. Всемирный день птиц выставка творческих работ.</p>	<p>Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др.</p>	
11.04-	Приведем	Воспитание ценностного отношения к	Акция «Весенние каникулы»,	Наборы картинок, отражающие трудовые	

	15.04	планету в порядок	<p>собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей, личные и деловые качества человека труда).</p> <p>Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;</p> <p>Прививать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни».</p> <p>Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</p> <p>Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</p> <p>Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благодина и др.;</p> <p>Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p>	<p>действия детей и взрослых;</p> <p>Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;</p> <p>Фотографии родного города;</p> <p>Модель трудового процесса; иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благодина «Что взяла, кладу на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);</p> <p>Неоформленный и бросовый материал;</p> <p>Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.</p>
	18.04-22.04	Маленькие исследователи.	<p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности.</p> <p>Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p>	<p>Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?»</p> <p>пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p>	<p>Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;</p> <p>дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»;</p> <p>картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания в уголке конструирования</p> <p>разместить трафареты, линейные и контурные схемы.</p>
	25.04.-29.04	Азбука безопасности	<p>Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности.</p> <p>Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>	<p>Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</p> <p>оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;</p> <p>наглядно-дидактические пособия: картинки</p>

				<p>чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p> <p>изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);</p>	<p>с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.</p>
Май	05.05-13.05	День Победы.	<p>Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.</p> <p>Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).</p>	<p>Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</p> <p>выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</p> <p>изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</p> <p>игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</p> <p>прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;</p> <p>изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».</p> <p>Выставка творческих работ «День победы»</p>	<p>коллекция наборов солдатиков; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;</p> <p>книги с иллюстрациями на военную тему; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;</p> <p>игрушки – военная техника;</p> <p>материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;</p> <p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».</p>
	16.05-20.05	Моя семья.	<p>Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким.</p> <p>Побуждать проявлять заботу и любовь к родным.</p> <p>Активизировать формирование у детей представление о семье.</p>	<p>Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни";</p> <p>почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший</p>	<p>Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки- матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);</p> <p>атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;</p>

				брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». Альбом «Моя семья»	дидактические игры с изображением предметов быта, животных и их детенышей; картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы
23.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями. Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых. Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;	подготовить рассказ с ребенком о питомце; посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; Акция «Посади цветок» Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	коллекция наборов зверей, растений, насекомых; иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; книги с иллюстрациями; атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки. экзамен», «Мама уходит на работу»; семейные фотографии детей для рассказывания; выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;	
<b>ИТОГО</b>	<b>36 недель</b>				

**Календарный план воспитательной работы  
старшей группы (обучающиеся 5-8 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

период		Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)
Сентябрь	01.09.- 03.09	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки	Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений. Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела. Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.	Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ. Выставка школьных принадлежностей Беседа «Откуда пришла книга?» 01.09. Всероссийский день знаний. 08.09. Международный день грамотности. Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!» 2 этап профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Бумагу, карандаши, шаблоны; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», -- Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг. альбомы семейных фотографий; модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;
	06.09- 10.09	«Урожай» Фрукты	Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для активного участия в сборе урожая.	Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени; - составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;
	13.09- 17.09	«Урожай» Овощи	Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде.	Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян. Акция «Недели безопасности» «Осенины - праздник урожая»	раскраски и трафареты овощей и фруктов; иллюстрации и книги об овощах;
	20.09- 24.09	«Урожай» Лес. Грибы. Ягоды	Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении		муляжи овощей, фруктов; разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;

			<p>и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи "сезон-растительность-труд людей". Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами. Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>		<p>иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод; фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».</p> <p>д/и «Овощи-фрукты», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус», муляжи овощей, спец.техника для уборки урожая, схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков. Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками).</p>
27.09-01.10	Краски осени. Признаки осени	<p>Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу. Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.</p> <p>Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки.</p> <p>Поддерживать развитие способности всматриваться, любоваться,</p>	<p>Погоулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»; собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;</p> <p>Организация выставки художников по теме «Осень».</p> <p>Акция «Здоровое сердце»</p>	<p>Уборочный инвентарь на участок; иллюстрации об осени; атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек»; раскраски, трафареты листьев; выставку семейных фотографий «Я люблю осень»; осени листья; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; сюжетные картинки на тему «Осень».</p> <p>Гербарий из листьев, д/и «С какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков.</p>	

			радоваться красоте осенней природы.		
Октябрь	04.10-08.10	Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения.</p> <p>Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.</p> <p>Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе.</p> <p>Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей.</p> <p>Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека).</p>	<p>Акция «День правовой помощи детям».</p> <p>Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;</p> <p>Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»;</p> <p>Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К. Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья»</p> <p>Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек - гномик».</p> <p>Лепка фигурки: «Девочка в платье».</p> <p>Развивать образное восприятие.</p> <p>Мероприятия по профилактике охраны зрения</p>	<p>Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома» схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;</p> <p>иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные».</p>
	11.10-15.10	Здоровей – ка. Виды спорта.	<p>Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой.</p>	<p>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала,</p>	<p>Фотоальбом о спортсменах и видах спорта .</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;</p>

			<p>Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья.</p> <p>Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью.</p> <p>Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.</p>	<p>Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.</p> <p>Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.</p> <p>Прочитать Большаковой Т. Д. «Как сказка врачевать научилась».</p>	<p>- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;</p> <p>- таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;</p> <p>- схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).</p>
18.10-22.10	Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.	<p>Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил.</p> <p>Воспитывать ответственность за своё поведение.</p> <p>Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов.</p> <p>Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.</p> <p>Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории</p>	<p>Беседы по теме «Мой край» «Моя Родина» «Широка страна моя родная» «Достопримечательности родного города» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер»</p> <p>Беседа об утренней погоде, заполнение календаря погоды</p> <p>Ситуативный разговор «Моя страна – Россия»</p> <p>Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей</p> <p>Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта,</p>	<p>иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;</p> <p>подборки картин с изображением домов;</p> <p>раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». Альбом - коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб, выставка книг о родном городе, родной стране</p> <p>кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	

			<p>родного города, края, страны. Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу. Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.</p>	<p>за домами на улицах города Викторина «Я знаю свой город» «Что? Где? Когда?» Словесная игра «Города» Заучивание наизусть куплета гимна - Проектная деятельность «История создания флага России» «Герб моей семьи» «Герб нашей группы» Экскурсия к ближайшим достопримечательностям района (памятник, парк, памятные места и т.д.) Экскурсии по городу Целевая прогулка по близлежащим улицам Организация мини-музея «Мой родной город» Рассматривание картин о природе родного края Рассказ воспитателя о Руси в древности, людях, населявших и защищавших Русь, об истории Урала Рассказ воспитателя о знаковых событиях в города (спортивные и культурные мероприятия) Изготовление макета Уральских гор Рассматривание коллекции уральских камней Чтение произведений П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», других сказов Проблемная ситуация «Я заблудится в городе» Организация творческой встречи с писателями Южного Урала (Нина Пикулева, Анна Алферова, Северина Школьникова)</p>	<p>фланелеграф; фотографии, схемы, модели построек различных зданий. (грузовой и пассажирский).</p>
25.10-29.10	Наш быт. Мебель	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам,	Беседа-рассуждение «История электроприборов».	Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в	

			<p>самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Воспитывать желание помогать.</p> <p>Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях.</p> <p>Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах.</p> <p>Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях.</p> <p>Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий.</p>	<p>Выставка «Старинная и современная посуда»</p> <p>Беседы с детьми. Тема: «Моя комната».</p> <p>Вопросы к беседе:</p> <p>Воспитатель предлагает детям воображаемую ситуацию: «Представь, что твоя семья переехала в новую просторную квартиру. Надо купить мебель для спальни, гостиной, кухни, детской, других комнат. Подумай и постарайся рассказать, какую мебель ты бы выбрал для своей комнаты. На какой кровати тебе было бы приятно спать? А какой шкаф будет стоять в твоей комнате? Что будет в нем храниться? Какие игрушки ты поселил бы в этом шкафу? «А стол и стулья тебе будут нужны?» И т.п.</p> <p>При проведении беседы воспитатель поделится с детьми своими воспоминаниями: расскажет, в какой комнате она жила в детстве, какая мебель там стояла, что она хотела бы приобрести сейчас в свою квартиру, тем самым побуждая детей к ответным высказываниям.</p> <p>При проведении подгрупповой беседы педагог следит, чтобы дети высказывались по очереди, учит их не перебивать друг друга, применять в речи вежливые формы обращения.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>На этой неделе в книжном уголке могут быть представлены фото-иллюстрации с изображением различных интерьеров. Рассматривая с детьми предметы мебели и</p>	<p>детском саду;</p> <p>сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев; игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера;</p> <p>фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п.</p> <p>Альбом «Домашние помощники»</p>
--	--	--	---	---	---

возвращаясь к теме предыдущей недели, воспитатель может спросить

				детей, из каких материалов сделаны предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Читаем детям 1. Г.-Х. Андерсен. Сказки. 2. К. Чуковский. Федорино горе.	
Ноябрь	01.11-05.11	Дружба. День народного единства.	Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Создавать условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности. Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках. Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей.	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; Спортивный праздник «Олимпиада». Акция «Мир добра и толерантности». Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...» «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»; Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!». Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар Пение: «Кисонька-мурысонька» рус.нар. песня Развлечение: театр «Рукавичка». Сюжетные картинки «Хорошо и плохо». Профилактические мероприятия «Осенние каникулы» Беседа «Многонациональный Урал».	выставка рисунков семей, группы; новые игрушки, модели для описания игрушек, книги с яркими иллюстрациями о дружбе; природный материал для изготовления подарка другу; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
	08.11.-12.11	Домашние птицы	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах.	Беседы с детьми: «Каких домашних птиц вы знаете?», «Зачем нужны человеку домашние птицы?», «Как	Книжный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о домашних

			<p>Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами.</p> <p>Развивать умения составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах.</p> <p>Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p>	<p>ухаживать за домашними птицами». Свободное общение.</p> <p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (действия людей, ухаживающих за домашними птицами на птицеферме: Ветеринары следят за здоровьем домашних птиц, делают им прививки, дают витаминизированный корм.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение перьев (сухое и мокрое, крупное и мелкое).</p> <p>Наблюдения за утками, курами, гусями.</p> <p>Рассказы из личного опыта детей: «Какие домашние птицы живут в твоём дворе?», «Что я знаю о домашних птицах и их детёнышах?», «Кто живёт в пруду?» Развивающие игры: «Назови ласково», «Узнай домашнюю птицу по описанию», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки».</p> <p>Д/И: «Как у курочки-хохлатки», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?».</p> <p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», «Бременские музыканты», М. Пришвин «Ребята и утята», сказка «Цыплёнок Чик и кот Фёдор». Стихи «Гусь рассердился», «Важный гусь», «Я пасу гусей». Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Птицеферма», «Птичий рынок»</p> <p>Определить место, где будет разыгрываться сюжет игры.</p>	<p>птицах и их детёнышах.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Птицеферма», «птичий двор».</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т. д. (подборка материалов для коллективной работы по теме).</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Распределение ролей: директор, ветеринар, птичница и т. д.</p> <p>Ознакомление с условиями содержания домашних птиц.</p> <p>Беседа с детьми: «Правила обращения с домашними птицами» (близко не подходить, не кричать, не дразнить).</p> <p>Творческое рассказывание: Если бы я был домашней птицей...</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Музыкальное развлечение «Гусиный праздник»</p> <p>Музыкальная игра «Кукареша», «Звуки» (подражание крику домашних птиц)</p> <p>Свободное общение «Какую пользу приносят продукты из домашних птиц».</p>	
15.11-19.11	Животный мир (домашние)	<p>Животный мир (дикие)</p> <p>Кто как готовится к зиме?</p>	<p>Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных.</p> <p>Помогать в установлении причинно-следственных связей.</p> <p>Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами.</p> <p>Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей).</p> <p>Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.</p> <p>Помогать обосновывать пользу для</p>	<p>Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;</p> <p>понаблюдать за птицами;</p> <p>понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);</p> <p>Выставка рисунков «Животный мир»;</p> <p>Экскурсия в музей «Животные Челябинской области»</p> <p>Всемирный день защиты животных</p> <p>Мероприятия к Международному дню пожилого человека.</p> <p>Вдовина, С. И. Сказка о девяти</p>	<p>Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>иллюстрации с изображением животных;</p> <p>книги с иллюстрациями;</p> <p>материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели:</p> <p>«Правила обращения с животными и насекомыми», д/и «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», макет «Лес»</p>
22.11-26.11					

			человека домашних животных. Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. Создавать условия для проявления этой заботы.	колосках // Южно-уральские писатели - детям	
Декабрь	29.11-03.12	Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы	Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время. Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона. Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад». Совершить прогулку по парку/скверу/, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. Изготовить кормушку из подручного материала. Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме Профилактические мероприятия «Зимние каникулы»	Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». серии картинок: «Как дети спасли птиц». фильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. «Зимой». Г.Низкий. «Зима». произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. настольный театр «Снегурушка и лиса». пальчиковый театр «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».
	06.12-10.12	Зимующие птицы	Воспитывать доброту, заботливое и бережное отношение к птицам. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения. Активизировать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать художественно – эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. за птицами.	Двигательная - физминутка "Скачет шустрая синица", гимнастика для глаз "Птички на ветке", пальчиковая гимнастика, подвижные игры. Игровая - дидактические игры, упражнения. слушание аудиозаписи (голосов птиц. Чтение (восприятие) художественное слово, рассматривание иллюстраций, картины. изготовление интерактивной газеты «Зимующие птицы». Решение проблемной ситуации «Помоги синице». Игра «Составь целое из частей» Рассматривание картины «У кормушки» Гимнастика для глаз «Птички на	Предметные картинки с изображением зимующих птиц, фотографии птиц, энциклопедии о птицах, схемы для описания внешнего вида птиц, аудиозапись «Голоса птиц», разрезные картинки. Настольная игра «Собери птицу», загадки о птицах. Презентация «Зимующие птицы». Д/игра «Кто как кричит», картина «Птицы у кормушки», перья, лупа, емкость для опыта, акварель, кисточки, бумага, клей, салфетки, украшения.

				<p>ветке» Физ. минутка «Скачет шустрая синица» Игра «Рассеянный художник», «Подарок от синицы» Гимнастика «Птичья стайка» Беседа «Как можно помочь птицам зимой». Пальчиковая гимнастика «Совушка - сова» Д/и «Покорми птиц» Рассматривание иллюстрации «Зимующие птицы» Чтение стих. Я. Аким «Покормите птиц» Наблюдение за птицами на кормушке. Словесно-дидактическая игра «Скажи наоборот» Труд: предложить детям покормить птиц. Подвижная игра «Воробьи - вороны» М/п игра «Совушка» С/р игра «Прогулка в зимний лес» Экспериментальная деятельность «С гуся вода» (дать понятие детям о свойствах пера: гусь, курица). Чтение рассказа «Серая шейка» Д. Мамин - Сибиряка Речевая игра «Доскажи словечко» М/п игра «Стоп» П/и «Ловишки»</p>	
	13.12-17.12	Новогодний калейдоскоп	<p>Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям. Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры. Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в</p>	<p>Подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка». История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек). Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки» Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные</p>	<p>Раскраски на новогоднюю тему; дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</p>

			различных странах.	узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб). Беседа «Зима полна чудес и забав». Изготовление макета по сказке «Заюшкина избушка».	в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; «Почта» с новогодними приглашениями, открытками и подарками Деда Мороза. дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта. иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; настольный театр «Снегурушка и лиса»; фотографии «Любимый праздник взрослых и детей».
20.12-24.12	Новогодний калейдоскоп	Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками. Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку.	Проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; Подвижные игры «Ёлка- ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»; Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал». Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам. выставка новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями) выставка старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)	иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы» мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) новые новогодние аудио сказки. иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз». алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем. иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка. фотографии «Наш Новогодний утренник»; иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка».	

	27.12.- 31.12	каникулы			
Январь	01.01- 10.01	каникулы			
	10.01- 14.01	Транспорт. ПДД	Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними. Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом. Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.	Акция «Заметная семья» Межведомственная профилактическая акция «Защита» Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») Выставка творческих работ «Азбука безопасности» Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т. Ломовой.	Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле- дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки); наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры на мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.
	17.01- 21.01	Рыбы рек и озер. Морские обитатели.	Формировать умение размышлять; развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развивать способность вслушиваться в звуки природы; развивать познавательный интерес, творческие способности; учить охранять окружающую среду;	Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»; знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и	Иллюстрации, фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения и материалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности, ракушки разных размеров и формы, пластилин, бросовый материал.

				<p>поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок, словотворчество;</p> <p>рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»;</p> <p>прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;</p> <p>просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва». Беседы: О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире; Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы которые светятся»); Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир», «Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи». Мультфильмы: «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина; «Немо». Видеоролики: «Рыбка немо», «Рыбка зебра»... «Рыбка –клоун»; Альбомом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания; Рассматривание картин художников, изображающих подводный мир картины Марка Сузино; Чтение художественной литературы</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.  Х.-К. Андерсен "Русалочка".  Творческие рассказы: «Как я ездил в дельфинарий» (выборочно).  Вечер загадок, стихов о морском мире.  Заучивание стихов о жителях подводного мира.  Дидактические игры  «Русалочка»  «Четвертый лишний»  «Чей силуэт»  «Угадай звук животного»  «Чья тень?»  «Собери Дельфина»  «Украсть аквариум»  «Угадай какой водоем»  «Кто здесь живет?»  «О ком расскажу»  Настольно-печатные игры  «Парные картинки»  «Узнай, что изменилось»  «Найди такую же»  «Лото»  «Соедини точки»  Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала  «Море и морские тайны».  Коллективная аппликация «В морских глубинах»  Пластелинография «Необыкновенные рыбки»  Изготовление альбома с иллюстрациями «Как прекрасен это подводный мир...»  Прослушивание песен о море;  Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина»;</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>24.01-28.01</p> <p>Продукты питания.</p>	<p>Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.</p> <p>Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.</p> <p>Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>	<p>Экскурсия на пищеблок д/с.</p> <p>Просмотр презентаций: «Где прячутся витамины?»,</p> <p>Проблемная ситуация: «Как накрыть праздничный стол?», «В чем можно хранить продукты?», «Почему продукт испортился?»</p> <p>Рассматривание и сравнение колосьев ржи и пшеницы.</p> <p>Моделирование посуды по ТРИЗ.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игры – эксперименты: «Что из чего?», «Тонет-не тонет», «Какое на вкус?», «Что растворяется в воде?»,</p> <p>Д/игры: «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасоль и горох»</p> <p>Д/игры: «Поваренок», «Что нужно повару для работы?», «Составим меню»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Продуктовый магазин», «Поварята», «Ждем гостей»,</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики: «Поможем повару перебрать крупу»</p> <p>Пословицы о пользе продуктов.</p> <p>Беседа «Об удивительных превращениях пищи в организме человека», «Что значит «правильное питание?»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Д/игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Ситуативные беседы: «Почему растаяло мороженое?», «Почему утром мы едим кашу?»</p> <p>Разучивание и исполнение ролей для выступления на празднике посуды для детей младших групп.</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «По</p>	<p>Внесение иллюстраций на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Прививать культурно – гигиенические навыки у детей.</p>

				<p>грибы» Чтение-слушание рассказов о хлебе, продуктах питания. («Сказка о ведре, которое решило помочь хозяину», р. н. с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», и др.) Загадывание загадок профессии повара, продуктах питания. разучивание песни «Варись, варись каша»</p>	
Февраль	31.01-04.02	Этикет. Посуда. Народная культура и традиции	<p>Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня. Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки. Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений. Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем. Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы,</p>	<p>Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; обсудить правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; подготовить альбом «Как я помогаю»; составить и пополнять «Словарик вежливых слов». посетить места отдыха в городе и правила поведения в общественных местах. Разучивание русских народных игр: «Два мороза», «Прялица», «Слепой козёл», «Закливание мороза». Конкурс художественного чтения «Читай-ка». Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; Развлечение «Посиделки в русской избе». Организация развлечения «Покровская ярмарка»</p>	<p>предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); алгоритмы умывания, одевания схемы правильного использования столовых приборов плакат «Что можно, а что нельзя»; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.). Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; готовые формиз бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора; бросовый материал для изготовления макета «Подворье»;</p>

			<p>музыкальных произведений.  Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями.  Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр.  Побуждать к познанию творчества народной культуры.  Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию.  Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметам.</p>		<p>формы для выкладывания на фланелеграфе узора;  картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»;  иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;  игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;  разукрашивание предметов быта, обводки по контуру.</p>
07.02-11.02	Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p>Обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей.  Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.  Укреплять здоровье ребенка через формирование у него привычки к здоровому образу жизни.  Вовлекать родителей в образовательный процесс, пополнить образовательную среду.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мужской и женской одежды, журналов мод.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».  Самостоятельная деятельность на прогулке, в центре настольно-печатных игр.  Художественно-творческая деятельность (рисование): «Пальтишко для куклы».  Пластилинография: «Сапожок».  Заучивание небольшого стихотворения по теме: «Какая одежда?» (А. Шибаяев)  Дидактическая игра «Что из чего?»  Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов  Загадывание загадок об одежде.  Чтение: Н. Носов «Заплата»  Слушание и обыгрывание песни «Калоши» и стихотворения «Перчатки» С. Маршака.  Рассматривание книг по теме недели, альбомов «Костюмы народов мира»,</p>	<p>пополнение уголка ряженья одеждой, обувью, головными уборами;  создание среды для сюжетно-ролевой игр «Магазин одежды» (выделить площадку для магазина, выставить стол, кассу, оборудовать примерочную, повесить одежду), «Прачечная» (выделить площадку для сушки белья, выставить ванночки, стиральные доски, стиральную машинку) – в зависимости от ресурсов группы;  изготовление игры «Лото» (одежда с картинками и стихотворениями);  приобретение лоскутов ткани различной фактуры;  изготовление тканевых кукол и кукол оберегов.  Подбор литературы:  К. Чуковский «Мойдодыр»;  рассказ «Как рубашка в поле выросла»;  Б. Заходер «Портниха»;  Н. Павлова «Чьи башмачки»;  Л. Воронкова «Новая кукла»;  Н. Носов «Заплата» «Живая шляпа»;  Е. Благинина «Гольшок-мальшок»;</p>	

				<p>«Ткани».</p> <p>Прослушивание произведений на CD.</p> <p>Рассматривание альбома «Обувь».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление из соленого теста моделей обуви.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови ласково», «Считай и называй».</p> <p>Хороводная игра: «Тапочек».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Стирка», «Портной», «Магазин одежды» по желанию детей.</p> <p>Изготовление одежды для бумажной куклы (вырезание и раскрашивание).</p> <p>Рассматривание журналов мод, альбома «Фурнитура».</p> <p>Дидактическая игра «Одень Машеньку»</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Головные уборы разных эпох». Беседа о том, как изменялись головные уборы с течением времени.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Про мимозу».</p> <p>Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками», прослушивание песни «Крутись веретENCE».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки», игра на внимание «Кто ушел?»</p>	<p>С. Михалков «Про мимозу»; Л. Пирогова «Неумеха – умелочка»; Ш. Перро «Золушка»; Н. Нуждина «Детская энциклопедия «Чудо-всюду» (разделы: нитки, шляпа); Н. Кончаловская «Дело в шляпе»; Н. Юрьева «Сапоги» из книги «Умные занятия»; «Загадки-смекалки» А. Соболева; пополнение центра книги журналами мод; подбор методической литературы для ООД.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: создание игр «Одень куклу», «Маленький дизайнер».</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, ткани, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма.</p>
14.02-18.02	Миром правит доброта Животные Юга	<p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со</p>	<p>Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского;</p> <p>чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;</p>	<p>Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; иллюстрации к сказкам,</p>	

			<p>сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.          Воспитывать уверенность в себе и своих силах.          Показывать положительные стороны детского сада.          Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).          Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным          Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности          Вовлечение родителей в активное сотрудничество</p>	<p>изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;          Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».          17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г)          организовать выставку книг А.Л. Барто;          Предложить родителям выучить на выбор стихотворение из сборника Е. Ранневой «Шла по дому доброта»</p>	<p>художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;          музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;          демонстрационный материал — картинки с изображением животных жарких стран; раздаточный материал — картинки с изображением какой-либо части тела животного. Просмотр видеодиска: «Ребятам о зверятах» Глобус;          Презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах;          Детали животных          Дидактическая игра - презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?» и т.д.;          Запись песни «Африка», игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов...».</p>
	21.02-25.02	Наши защитники. Рода войск	<p>Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям.          Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.          Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах.          Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.</p>	<p>Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;          изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»          Конкурс творческих работ «Наши защитники»,          Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней.          «Зарница»          Спортивное развлечение «Смелые, отважные!»</p>	<p>Коллекции наборов солдатиков; иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;          книги с иллюстрациями на военную тему;          флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; игрушки – военная техника;</p>
Март	28.02-04.03	Женский день. Комнатные растения	<p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах.</p>	<p>Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»          организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»;          совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»;</p>	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;          дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»;</p>

			<p>Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.          Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям.          Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся.</p>	<p>принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»          разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».          Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н. Доброта «Мамины профессии», Г. Демькина «Мама».          Экскурсия в экологический уголок «Путешествие в царство комнатных растений».          Исследовательская деятельность Клуб «Юный эколог» - Что я знаю о цветах          Экспериментирование.          Опыт: «Дыхание листа» - с какой стороны листа в растение проникает воздух. определить свойство проникновения воздуха.          Экологическая игра:          «Если бы ты был комнатным цветком».          Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, муляжей, фотографий, картинок, видео фильмов по теме.          Компьютерная презентация «Цветы нашего дома»          Привлечь родителей к фотовыставке «Любимые цветы нашего дома».          Выпуск буклетов «Любимые цветы нашей семьи»          Проведение мастер-класса «Изготовление саше»          Поместить папку передвижку «Это очень интересно...»          Устный журнал «Безопасность наших</p>	<p>«Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)          иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка- женщина-бабушка, мальчика- юноша-мужчина.          фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.          предметы для изготовления подарочной открытки для мамы          книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>детей».</p> <p>Дидактические игры  «Узнай растение», «Магазин цветов»,  «Где растут цветы», «Большие и  маленькие», «Отгадай, что за  растение», «Найди похожее»,  «Один и много», «Найди такой же»,  «Цветовод», «У кого какой цветок»,  «За покупками в магазин»,  «Кому что надо», «Что и как растет»,  Настольно-печатные игры:  «Выложи цветы» (мозаика),  «Собери комнатное растение»,  «Собери букет», «Цветочное лото»,  Домино – «Цветы».</p> <p>Игры на внимание:  «Найди такой же», «Найди растение  по названию», «Где спряталась  матрешка», «Чего не стало»,  «Что лишнее»,  Строительная игра «Цветочный  магазин»  Игра - импровизация «Ассоциации»  Просмотр мультфильмов  «Дюймовочка»  Трудовая деятельность:  Уход за комнатными растениями:  поливка и мытье комнатных  растений,  удобрение, рыхление; посадка  рассады цветов, пересадка комнатных  растений.  Отгадывание и составление загадок о  комнатных растениях  Восприятие художественной  литературы: Андерсен Ханс Христиан  «Дюймовочка», «Привередница»  русская народная сказка,  стихотворения Е.Благина  «Бальзамин»,  Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра»,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>«Фикус», «Бегония» и др., Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» и др., В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», И. Евдокимова «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др. Музыка: Музыкальная релаксация П. Чайковский «Вальс цветов», Муз/д игра. «Угадай, кто позвал» Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла». Театральная деятельность. «В кукольном театре Карабаса-Барабаса» Пластический Этюд « Кактус и ива» - развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением</p>	
09.03-11.03	Животные Севера	<p>Формирование представления детей о климатических зонах нашей страны; расширять представления об образе жизни животных и птиц холодных стран; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширять и углублять представление детей о животных и птицах Севера и Антарктики: белый медведь, северный олень, тюлень, овцебык, морж, полярная сова, пингвин и др. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Беседа о Севере, животных. Рассмотрение иллюстраций, энциклопедий. Чтение художественной литературы: В. Китаев «Цветик–семицветик»; Н. Сладков «Во льдах»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок». «Во льдах». «Птичий базар». «Полярной ночью». «Разговоры во льдах». «Под снегом». Н. Емельянова. «Окся – труженица».</p>	<p>Дидактический материал с изображением животных жарких и холодных стран, глобус или карта мира, подробная карта Севера, цветные фишки, пластилин, бумага и карандаши для рисования, карточки-загадки, фигурки животных. Можно использовать все, что позволит наглядно познакомить детей с темой занятия. Воспитателю понадобится также конспект «Животные холодных стран» в подготовительной группе. При соответствующем техническом оснащении возможно применение слайдов и проектора. Предметы для игры «Я еду на Север и беру с собой» (фонарик, теплая одежда, лыжи,</p>	

			Воспитывать бережное отношение к животным и природе;		компас, палатка, термос и т.д.); игрушки животных (белый медведь, пингвин, тюлень); презентация «Животные холодных стран».
14.03-18.03	Весна шагает по планете	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами. Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира. Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения.	Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе игры: «Мой организм», «Витамины»; литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...»), «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.)	
21.03-25.03	Поэты и писатели для детей.	Способствовать становлению личности ребёнка через ознакомление его с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. воспитывать культуру общения с книгой	Книжечная неделя. Конкурс совместного творчества «Книжечка-малышка своими руками» Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку. Оформление выставки детских книг и энциклопедий «Самые умные книги» сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Семья». Словесная игра «Из какой сказки	Детские писатели. П. П. Бажов. Рисование иллюстраций к сказу «Серебряное копытце». Участие во всероссийском конкурсе детских рисунков «Наследие земли русской». Подбор портретов детских писателей и поэтов. Просмотр мультфильма «Снегирь». Ситуативная беседа: «Кто сделал	

				слово» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина) - Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание. разучивание стихотворений детских поэтов Южного Урала.	книгу?» формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. Конструирование: «Строим полки для книг» - развивать умение работать в паре. Трудовая деятельность: отобрать книги в книжном уголке для починки – формировать бережное отношение к книгам.
Апрель	28.03-01.04	«Театр» «Цирк»	Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов). Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. Способствовать расширению эмоционально- чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении.	Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места Челябинска»; познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ. Смотр – конкурс «Театральная кукла».	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба- бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски).

	04.04-08.04	Встречаем птиц	<p>Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам(рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.</p>	<p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p> <p>Всемирный день птиц выставка творческих работ.</p> <p>Птицы Челябинской области.</p> <p>Изготовление скворечников.</p> <p>01.04 Международный день птиц</p>	<p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси...», «Курочка по сеничкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»); произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж...», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; материалы для дорисовки; алгоритмы трудовых действий;</p>
	11.04-15.04	Приведем планету в порядок. Космос	<p>Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса.</p> <p>Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами.</p> <p>Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.</p> <p>Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.</p>	<p>Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».</p> <p>Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта» Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры</p> <p>Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».</p> <p>Коллективная аппликация «Космический корабль»</p> <p>Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.); Музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е. Пополяновой и др.);</p>	<p>игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-образовательных игр, иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); модель смены дня и ночи; Солнечной системы; образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета</p>

				Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.); Развлечение «Я люблю свою планету».	
18.04-22.04	Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты	<p>Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности.</p> <p>Сближать детей посредством организации детского экспериментирования.</p> <p>Учить сотрудничать и оказывать поддержку.</p> <p>Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.</p>	<p>Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).</p> <p>пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p> <p>Чтение сказки Большаковой Т. Д. «Эхо»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Школа», «Читальный зал библиотеки».</p> <p>Беседа: о профессии учителя и воспитателя, «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?», «Чьи помощники», о цирке, о музее.</p> <p>Ситуативная беседа о порядке своего рабочего места после игры, о дружбе и друзьях.</p> <p>Д/упр. «Что будет, если...», «Кто сделал этот предмет?».</p> <p>Д/и. «Много», «Назови больше», «Попробуй, расскажи».</p> <p>Заучивание приметы, считалки.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях и инструментах, природных явлениях.</p> <p>Настольный театр: «Теремок».</p> <p>Чтение: В. В. Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.</p> <p>оборудование для игры с водой «Стираем платочки»</p> <p>необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин".</p>	

				<p>С. Михалкова «А что у вас?», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсена «Свинопас», С.Я. Маршака «Почта», Н.Н. Носова «Заплата», «На горке», «Приключение Незнайки», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Обсуждение прочитанного. Игра – драматизация «Три поросёнка». Д/упр.: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник и раскрась», «Мы гармонисты». Подвижные игры: «Летают, прыгают, плавают», «Краски», «Пожарные на ученье», «Пустое место», Пальчиковые игры: «Инструменты», «Профессии», «Строители». Хороводная игра «Выбираем работу».</p>	
25.04.- 29.04	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы	<p>Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными. Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения. Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков.</p>	<p>Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, Беседа «Опасные предметы» Беседа «Мамы всякие важны» Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей». Профилактические мероприятия «Весенние каникулы»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов. модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; раскраски, иллюстрации по теме; общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками</p>	

					и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети»;
Май	05.05-13.05	День Победы. Военные профессии	Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником). Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения. Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы. Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда и годовщине Победы в Великой Отечественной войне изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». Выставка творческих работ «День победы» Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне». Заучивание наизусть стихотворения «Пусть дети не знают войны» мультимедийная презентация «Герои ВОВ». Макет «Обелиск героям войны»	коллекция наборов солдатиков; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото прабабушек, прадедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; игрушки – военная техника; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; книги, фотографии, иллюстрации на военную тему; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); строительный материал; схемы построек; книги, открытки, марки по теме Дня Победы; конструктор Лего; выставка игрушек военной техники. картинки с изображением различной военной техники, иллюстрации с военной тематикой.
	16.05-20.05	Моя семья.	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес	Посиделки «Семейные традиции» Альбом «Моя семья»	Записи песен о маме, папе, бабушке,

		<p>к домашнему труду членов семьи, их профессиям.</p> <p>Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй.</p> <p>Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.</p>	<p>- почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;</p> <p>- проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);</p> <p>- проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе). Рассказ педагога о праздновании Сретения, встречи зимы с весной</p> <p>Чтение примет, пословиц и поговорок</p> <p>Разучивание русских народных игр.</p>	<p>семье, альбом с женскими профессиями;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»).</p> <p>- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;</p> <p>- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
23.05-31.05	<p>Мир природы.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Растения сада и луга.</p>	<p>Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.</p> <p>Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли.</p> <p>Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.</p> <p>Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.</p> <p>Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.</p>	<p>Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений;</p> <p>Акция «Посади цветок»</p> <p>Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых».</p> <p>Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают);</p> <p>Областная межведомственная акция «Безопасное окно»</p> <p>Совместно с родителями сделать макет «Животные нашего края».</p>	<p>альбом: «Животные и птицы Урала»;</p> <p>трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;</p> <p>модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</p> <p>разрезные картинки, «Домино - животные»;</p> <p>картины из серии «Дикие животные»;</p> <p>фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;</p> <p>оборудование для игр- экспериментов с водой;</p> <p>деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);</p> <p>коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</p>

					иллюстрации с изображением животных; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с
					крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки
<b>ИТОГО 36 недель</b>					