

Опыт работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Самарино» по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Самарино» функционирует с 2007 года. В дошкольном образовательном учреждении две разновозрастных группы, в которых обучаются и воспитываются в 2013 – 2014 учебном году 24 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждение работает по программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой. Педагогический коллектив детского сада работает творчески и стремится к высокому качеству воспитательно-образовательной деятельности.



В современном селе в век автомобилей и высоких скоростей не легко всем, а особенно детям, начинающим осваивать азы дорожной азбуки. Дети часто страдают от того, что не понимают той опасности, которую представляет собой движущийся автомобиль. Избежать эти опасности можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Основная цель воспитательной работы коллектива заключается в том, чтобы сформировать у детей необходимые навыки и выработать положительные привычки безопасного поведения на улице, объяснение детям ценности жизни и постепенного обучения их правилам поведения на улицах и дорогах. Развитие у дошкольников таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам: понимание ребенком того, что является правильным или неправильным (хорошо-плохо, опасно-безопасно, можно - нельзя). Формирование у ребенка привычки сдерживать свои порывы и желания. Педагогический коллектив, считает главным не обучение дошкольников правилам дорожного движения, а формированием дорожного развития положительных навыков и привычек безопасно вести себя на улицах и дорогах, держа за руку взрослого.

Работа по данной проблеме в детском саду строится по двум направлениям:

- работа с детьми;
- работа со взрослыми (педагоги, родители).



Воспитание дошкольников осуществляется через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешехода, дорожные знаки, пешеходный переход, в процессе непосредственной образовательной деятельности развивающих и обучающих по дорожной тематике. В дошкольном учреждении у детей формируется соответствующие их возрасту, необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Одним из показателей эффективности работы воспитателей является отсутствие ДТП с участием дошкольников, воспитывающихся в нашем детском саду. Каждое новое знание по основам дорожной безопасности опирается на уже усвоенное детьми, что достигается использованием дидактических принципов преемственности, доступности, наглядности, развивающего обучения, единства и воспитания обучения. Воспитатели не заставляют детей зазубривать сложные технические понятия и механически запоминать непонятную дошкольникам информацию по безопасности дорожного движения.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Самарино» ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Коллективом созданы оптимальные условия для обучения детей Правилам безопасного поведения на дорогах. Для правильной организации работы с детьми по формированию навыков культурного поведения на улице очень важно постоянно повышать квалификацию педагогов. Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения принимает активное участие в работе районных методических объединений, семинаров, конференций, педагогических чтений. На общих собраниях коллектива обсуждаем вопросы организации и планирования работы по обучению детей Правилам дорожного движения, проводятся консультации для воспитателя «Что

должен знать воспитатель о ПДД». В младшей группе воспитатель Гончаренко Е.В. формирует навыки безопасного поведения на улицах и дорогах систематически – но не навязчиво. Для этого педагог использует целевые прогулки, изучает различные ситуации на улице и во дворе. Детей знакомит с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигнала. На прогулках воспитатель показывает детям проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир. Для закрепления новых понятий, слов полученных на прогулках, в детском саду рассматриваются иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого, зеленого сигнала. В целях наглядности используются игрушечные автомобили (легковые или грузовые). Во время непосредственной образовательной деятельности изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо автомобиля, называют виды транспорта, определяют действия. Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла, скутера, рулевое колесо – у автомобиля, автобуса. В старшей группе закрепляют умения свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей, продолжают ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого. Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусом, грузовые автомобили, трактора) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Воспитатель объясняет что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги. Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети учатся самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.





Основной целью работы педагогического коллектива по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма является создание условий для обучения дошкольников Правилам дорожного движения через систематизацию знаний, стимулирующих развитие осознанного отношения к своему здоровью и своей безопасности. В работе с детьми и родителями педагоги нашего дошкольного учреждения используют методическую литературу: Н.Н. Елжова «Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения», журнал «Дошкольное воспитание», компакт – диски для воспитателей и музыкальных руководителей серии «Дошкольник»: «Диагностическая работа в ДОУ», «Комплексные занятия», «Тематические, музыкальные, спортивные праздники»; дидактические материалы, пособия по Правилам дорожной безопасности: «Путешествие на зелёный свет», В.А.Калугина «Организация и содержание работы с родителями», дидактические игры: «Угадай, какой знак», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», развивающие игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Я - водитель», «Лото» и т. д.. Имеются атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр, для отработки практических навыков. Коллективом детского сада создаются разработки в формате электронных игр (приложение). Обучение детей правилам дорожного движения ведётся по программе Даниловой Т.И. «Светофор».

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для её достижения решаем следующие задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3 – 7 лет. На основе программы разработан тематический план с использованием разнообразных методов и форм ознакомления дошкольников с Правилами дорожного движения. Работа по обучению Правилам дорожного движения проводится по подгруппам и индивидуально. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится

организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

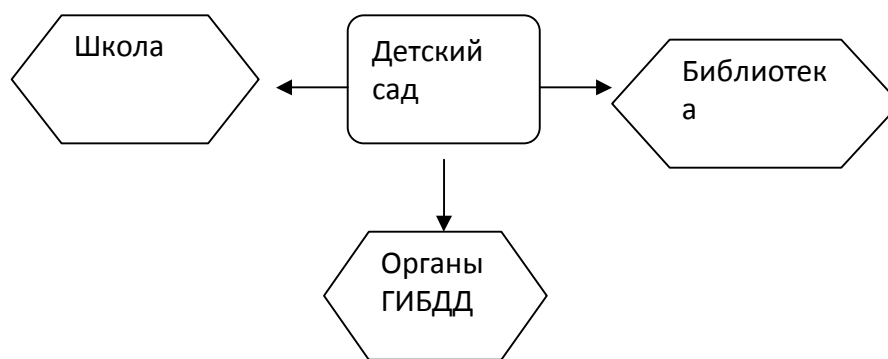
В детском саду проходят музыкальные развлечения: «Путешествия в страну дорожных знаков», «Страна Светофория», «Это каждый должен знать». Они проходят ярко и празднично, так чтобы в сознании детей остались нужные знания.



С целью наблюдения за транспортом, пешеходами, ознакомлением с районным центром, а также практического применения знаний по ПДД администрация детского сада организует экскурсии в город Бирюч.



В тесном контакте осуществляется работа по изучению Правил дорожного движения со школой, сельской библиотекой.



С этими партнерами администрацией детского сада заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместной работы. Проведение совместных мероприятий способствует формированию интереса и навыков безопасного поведения детей. Мероприятия в сельской библиотеке «Пешеходная азбука», проводила библиотекарь Н.В. Свежинцева. Дети рассматривали с большим интересом различные дорожные ситуации, участвовали в викторине, рассказывали стихи, отгадывали загадки. Самые активные участники отмечены сувенирами. Возвращаясь по маршруту «Детский сад – библиотека», дети закрепляли понятие: проезжая часть дороги, обочина, тротуар.



Совместное мероприятие со школой с использованием мультимедийного проектора «Улица, где все спешат», проводила учитель информатики Е.Д. Уракова. Дошкольники вместе с детьми начальных классов смотрели презентацию по Правилам дорожного движения, отгадывали и загадывали загадки, играли в игры по ПДД.



Заведующая М.А. Семенцова проводит для педагогов консультации. В сентябре была проведена консультация: «Правила дорожные – знать каждому положено», где напоминалась технология работы в данном направлении и ознакомила с приказом №3 от 30 августа 2013 года «О проведении Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание дети» в дошкольном учреждении» (приложение).

Воспитателями организовываются выставки детских работ, конкурсы детских рисунков. Для успешного обучения правилам дорожного движения на улицах и дорогах в детском саду создается предметно-развивающая среда. Оснащение:

- наглядные пособия;
- художественная и методическая литература;
- сценарии праздников, развлечений, экскурсий, консультаций;
- детские рисунки;
- плакаты по ПДД;
- материалы по работе с родителями.



Ежедневно используется художественная литература по ПДД В. Берестов «Автобус», И. Гурина «Правила дорожного движения», «Сказка про

дорожные знаки» А. Усачев «Домик у перехода», А. Северный «Светофор», С. Михалков «Моя улица».

Материально-техническая база по ПДД:

- настольные, дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- разметка на асфальте на территории детского сада;
- дидактический стол с дорожной разметкой, для игр с машинками;
- уголок безопасности дорожного движения;
- информационный стенд и папка передвижка для родителей.



Работа с родителями ведется под девизом: «За безопасность каждый в ответе!» Разработан план работы с родителями (приложение), в который включены мероприятия по изучению Правил дорожного движения: родительские собрания, консультации, анкетирования, совместные праздники. Основной целью работы с родителями, является донесение информации, о том что проблема дорожно-транспортного травматизма актуальна и убережет ребенка от беды на дорогах – долг родителей. В сентябре, на родительском собрании, инспектор ГИБДД майор С.С. Дробин выступил перед родителями с сообщением по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Воспитателями проводятся анкетирование родителей. Каждый год предлагаются разные анкеты на тему ПДД. Результаты анкетирования показали что большинство родителей (88%) считает, что ознакомление детей с правилами дорожного движения ведется на высоком уровне, (12%) на среднем уровне (приложение). Родители привлекаются к педагогическому процессу, активно участвуют в изготовлении наглядных пособий, игр, атрибутов по ПДД. В рамках семейного проекта педагогическим коллективом нашего детского сада была создана разработка семейного проекта «Родительский час дорожной безопасности», в рамках которого проведены мероприятия: игровая программа «За безопасность всей семьей», викторина «Не страшна тому дорога, кто внимательный с порога», познавательно-игровая программа

«Красный, Желтый, Зелёный», праздник «Посвящение в инспектора дорожного движения» на тему правил дорожного движения (приложение).

Система работы нашего детского сада по ПДД помогает нашим малышам овладевать навыками безопасного поведения и чувствовать себя уверенно в любой ситуации. Результатом нашей работы считаем отсутствие дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками нашего детского сада.

