

Согласовано
начальник
управления образования
Н. В. Таранова



Утверждаю
заведующий МБДОУ
М. А. Семенцова
принято на общем
собрании трудового
коллектива
протокол №3 от 30.07.2015 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с.Самарино»
Красногвардейского района Белгородской области
за 2014-2015 учебный год**

Самарино
2015

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Самарино» Красногвардейского района Белгородской области

2. Адрес:

юридический адрес: 309906, Белгородская область, Красногвардейский район, с.Самарино, ул. Октябрьская, д.1.;

фактический адрес: 309906, Белгородская область, Красногвардейский район, с.Самарино, ул. Октябрьская, д.1.

3. Телефон 8 904 092 49 31

e-mail: sementcova.mar@yandex.ru

4.Устав принят 16.06.2011 г., утверждён 07.07.2011 г. распоряжением администрации муниципального района «Красногвардейский район №748.

5. Учредитель: муниципальный район «Красногвардейский район»

Местонахождение Учредителя: Белгородская область, Красногвардейский район, г. Бирюч, Соборная площадь, 1.

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 15 декабря 2006 года, серия 31, № 001714064_3111504898.

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 3 февраля 2012 года, серия 31, № 002269034, 1063122008707.

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 28 ноября 2013, №6001, 31л01, номер бланка 0000558.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Самарино» Красногвардейского района Белгородской области создано на основании постановления главы Красногвардейского района Белгородской области от 30 ноября 2006 года № 667 в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Детский сад расположен в центре села Самарино, в здании МБОУ «Самаринская основная общеобразовательная школа».

Дошкольное образовательное учреждение имеет статус Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения третьей категории.

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1.Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения

1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица):

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25 января 2010 года, серия 31, № 001979568; Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №1 по Белгородской области; 309850, Белгородская область, г. Алексеевка ул. Урицкого, д. 33;от 25 июля 2011 года, серия 31 №_002208239; Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации

по налогам и сборам № 1 по Белгородской области; 309850, Белгородская область, г. Алексеевка ул. Урицкого, д. 33; от 3 февраля 2012 года, серия 31, № 002269034; Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 1 по Белгородской области; 309850, Белгородская область, г. Алексеевка ул. Урицкого, д.33

2.Право владения, использования материально-технической базы

2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

➤ Договор безвозмездного пользования

2.2.Наличие заключений Роспотребнадзора:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя благополучия человека по Белгородской области № 31.БО.04.000.М.001081.12.13 от 09.12.2013г.

2.5. Материально-техническая база.

В дошкольном учреждении имеется достаточная материально-техническая база, ведется систематически работа по созданию предметно - развивающей среды, соответствующей санитарным, методическим требованиям. Помещение детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. Развивающая среда МБДОУ «Детский сад с. Самарино» позволяет осуществлять полноценное физическое, социально – личностное, художественно - эстетическое и познавательное – речевое развитие ребенка, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, отвечает их возрастным особенностям. Групповые комнаты детского сада обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Групповые комнаты включают игровые, познавательные центры развития .

В ДОУ имеются технические средства: телевизор, музыкальный центр. Приобретена методическая

литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование кабинетов	Технические средства	Количество
1	Кабинет заведующего	-	-
2	Игровая	Муз. центр Телевизор	1 шт. 1 шт.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка

дошкольного возраста, способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

В 2015 году произведен косметический ремонт дошкольного учреждения, приобретены развивающие игры и пособия для занятий с детьми, на игровую площадку приобретены спортивное и игровое оборудование, теневой навес.

Созданные условия предметно-развивающей среды, материально технической базы, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад с.Самарино» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1 Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МБДОУ «Детский сад с. Самарино» Красногвардейского района Белгородской области и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Семенцова Марина Андреевна, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 20 лет, образование – среднее-специальное, педагогическое.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников.

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ «Детский сад с.Самарино» Красногвардейского района Белгородской области осуществляет руководство образовательным учреждением, системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Основными формами деятельности руководителя образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг.

В целях обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов деятельности ДОО и демократизацию управления, а также с целью развития и совершенствования образовательного процесса и взаимодействия родительской общественности в ДОО действуют такие формы самоуправления, как:

- общее собрание работников;

- родительский комитет.

В дошкольном образовательном учреждении уделяется должное внимание технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в детском учреждении.

Разработан и реализуется план производственного контроля, направленный на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний.

Первоочередной задачей работы коллектива в 2014 – 2015 учебном году традиционно являлась деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.

Большая работа по профилактике заболеваний проведена воспитателями. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в группах.

Анализируя работу дошкольного учреждения за 2014 год, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными и инфекционными заболеваниями ниже среднетерриториальных показателей:

Заболеваемость детей в 2014 году в сравнении со среднетерриториальным показателем

2014 год	по дошкольному учреждению	среднетерриториальный показатель
	6,8дней	7,5 дней

Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвёртая	
2012-2013 (25 детей)	25	100%	-	-	-	-	-	-
2013 – 2014 (32 ребенка)	32	100%	-	-	-	-	-	-
2014 – 2015 (32 ребенка)	31	97%	1	3%	-	-	-	-

В группе нет детей с хроническими заболеваниями

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. В группе ведётся журнал здоровья, мониторинг заболеваемости. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Требуется рациональный подход к оснащению физкультурного уголка в группе. Необходимо пополнить спортивный инвентарь и нестандартное оборудование и регулярно использовать его для физической активности детей. На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей, активизация привлечения родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ.

В 2015-2016 учебном году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы являются:

- совершенствование методов и приемов оздоровительной работы: воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

4. Контингент ОУ

Организация образовательного процесса:

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 01.05.2014 года

Показатели	Количество	
Всего групп	2 разновозрастные	
Всего воспитанников	32	
в том числе:		
- младшая группа	16	
- старшая группа	16	
Всего групп/воспитанников:	2/32	
- реализующих общеобразовательную	2/32	
	-	

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни с 7. 00 до 16. 30 часов.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день

- младшая группа – 2*10 мин

- старшая группа – 3*25 мин

Продолжительность и количество НОД за неделю (мин.)

- младшая группа – 10*10 мин = 100 мин = 1 час 40 мин

- старшая группа – 12*25 мин = 300 мин = 5 часов

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Цели, задачи учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Образовательная программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на: итоговые и промежуточные. При этом итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа	Авторы	Издательство	Характеристика программы
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева</p>	<p>М: Мозаика-синтез 2014г.</p>	<p>Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.</p>

Мониторинг МБДОУ «Детский сад с. Самарино» по программе
«От рождения до школы» за 2014- 2015 учебный год. Старшая группа.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть										Вариативная часть		Итоговый показатель	
		социально- коммуникативное развитие		физическое развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно- эстетическое развитие		национально- культурный компонент		начало года	конец года
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
		с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	н	с		
		с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	н	с	с	в
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
		н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в
		н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в
		с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	н	с	с	в
%	Низкий	24	-	12	-	35	-	24	-	18	-	82	-	24	-
	Средний	76	24	88	12	65	35	76	24	82	18	18	82	76	24
	Высокий	-	76	-	88	-	65	-	76	-	82	-	18	-	76

Младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть											
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие			
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>		
		<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		
		<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	Нач.г.	Кон.г.
%	Низкий	27	-	53	6	47	6	53	6	47	6	45,4	4,8

Средний	73	27	47	47	53	41	41	47	53	41	53,4	40,6
Высокий	-	73	-	47	-	53	6	47	-	53	1,2	54,6

7. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

В штатном расписании на 2015 г. утверждено 7,3 единиц, в т.ч. педагогические работники – 3,4ед.

Педагогические работники ДОУ

В ДОУ работают:

- ❖ Воспитатели, имеют вторую квалификационную категорию;
- ❖ Музыкальный руководитель, работает по совместительству..

Повышение квалификации педагогов

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ «Детский сад с.Самарино» регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом повышения квалификации. План повышения квалификации в учреждении выполняется на 100%.

		Кол - во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		3	100
Всего педагогических работников:		3	100
Из них:			
-заведующий		1	50
- инструктор по физической культуре		-	-
- педагог дополнительного образования (учитель английского		-	-
- музыкальный руководитель			
- воспитатели		2	100
- из них внутренних совместителей		1	50
Вакансии (указать должности)			
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим	2	67
	- с незак. высшим	-	-
	- со средним	-1	-33
	- с общим средним	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	3	100
	- высшую		
	- первую	1	33
	- вторую	-2	-67

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	-
	5-10 лет	2	-67
	10-20 лет	1	33
	свыше 20 лет	-	-
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и		-	-

В 2014 – 2015 учебном году коллектив педагогов продолжил работу над годовой задачей по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области сотрудничества с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьёй – создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Основополагающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьёй на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В дошкольном учреждении проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их участием. Родители проживают это мероприятие вместе с ребёнком, узнают, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное, через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В жизни детского сада активное участие принимает родительский комитет. Перед родительским комитетом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов на родительских собраниях;
- организация выставок семейных поделок и рисунков.

В 2015 – 2016 учебном году необходимо продолжать работу с родителями по традиционным направлениям работы:

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их

удовлетворения в семье.

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад с.Самарино» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада, в его управлении.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2015 – 2016 учебный год:

При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования:

- обеспечить организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

При решении задач по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в рамках концептуальных подходов ФГОС дошкольного образования;

- определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При решении задач по изменению смысловых ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении федерального государственного стандарта дошкольного образования.

- скоординировать деятельность по профессиональному осмыслению необходимых изменений происходящих в системе дошкольного образования, в связи сведением федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОУ педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году будут решаться следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации педагогического процесса, обеспечения нового качества образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Создание обогащённой предметно - развивающей среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в

различных видах деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Формирование основ нравственно-патриотического воспитания через организацию краеведческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

8. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад с. Самарино» организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Самарино». В 2014 – 2015 учебном году ООП ДО была приведена в соответствие с ФГОС ДО. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное; познавательное; речевое, художественно-эстетическое физическое.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно- тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех педагогов ДОО;
- тесное взаимодействие с родителями.

Выполнение основных направлений по формированию общей культуры, развитию разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения предполагает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Результаты физического развития - образовательные области: «Физическая культура» - 3,7 баллов; «Здоровье» - 4 балла.

Социально - личностного развития: образовательные области «Безопасность» - 4 балла; «Социализация»- 3,9 баллов; «Труд» - 4,1 балла.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Особое внимание было уделено решению задач по организации педагогами личного опыта ребенка через различные виды детской деятельности. Основными методами воспитания выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в деятельности гуманистической и социальной направленности и т.д.

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада воспитанники поступают в школы, а к нам приходят новые

малыши. Поэтому педагоги дошкольного учреждения будут продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию, привлекая к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, попытаются сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

Познавательное - речевого развития: образовательные области «Познание» - 3,6 баллов; «Коммуникация – 4 балла; «Чтение художественной литературы» - 4 балла.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Познавательная деятельность является одним из основных направлений работы дошкольного учреждения и включает формирование интеллектуального уровня детей в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

В учебном году при реализации образовательной области эффективно использовались в работе с детьми проектно-исследовательская деятельность, тематические недели и дни. Интересными получились проекты: «Русский платок – отражение души народа», «Село наше – нет его краше», «Сердце моей семьи», «Рождественские посиделки». Проведена тематическая проверка «Организация самостоятельной познавательной деятельности детей».

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация» в учебном году было направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Работа с детьми строилась на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществлялось в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являлась игровая деятельность.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы» работа с детьми была направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Освоение задач литературного развития осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, а также средствами организации предметно-развивающей среды с целью активизации самостоятельной деятельности. Основными методами литературного развития детей являлись: чтение взрослого, инсценирование произведений, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, проекты, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, тематические выставки.

В ходе анализа было выявлено, что педагогами недостаточно уделяется внимание такому методу организации детской деятельности, как литературное развлечение. Художественно-эстетического развития: образовательные области – «Художественное творчество» - 4 балла; «Музыка» - 4 балла.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество» была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- образовательной деятельности – рисование и лепка;
- выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых;
- экскурсии в музеи;
- творческое экспериментирование;
- творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.
- совместные с родителями домашние задания (совместное с родителями рукоделие при подготовке выставок).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка» была направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкальному искусству. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников ДОО повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Итоговый результат освоения образовательной программы по ДОО -96%, что на 2% выше, чем в 2014-2015 учебном году.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области на основе взаимодействия педагогов МБДОУ.

Проведена работа по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. В 2014- 2015 учебном году в детский сад поступило 10 детей:

Из вновь прибывших детей показали:

- высокий уровень адаптации: 6 детей (60%);
- средний уровень: 4 ребёнка (40 %);

Рекомендации:

- Дальнейшее взаимодействие с родителями детей, наблюдение, обучение играм в ДОО и дома.
- Отработать режим дня дома для вновь прибывших детей по принципу их возрастных особенностей.

Выявленные проблемы были решены в процессе наблюдения за поведением детей, игр, при помощи предлагаемого информационного материала, личных бесед и консультаций с родителями.

На конец учебного года дети раннего возраста показали хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

Таким образом, педагогический процесс в 2014-2015 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам и имела

интегративный характер.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Анализ результатов образовательного мониторинга в 2014-2015 учебном году раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Труд». В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми по охране жизни и здоровья, развитию художественного восприятия и эстетического вкуса в процессе ознакомления с художественной литературой и искусством, нравственно-патриотическому воспитанию. Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в организации образовательного процесса ориентированного на использование различных видов современных технологий.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют участие и высокая результативность воспитанников и коллектива дошкольного учреждения в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Вывод: Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МБДОУ «Детский сад с.Самарино» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигать поставленных образовательных целей.

В целях совершенствования качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2014 -2015 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и другими нормативно – правовыми актами.

Разработаны:

- Учебный план;
- Календарный учебный график;

- ООП ДО;
- План деятельности по организации работы в летний оздоровительный период;

Педагоги ДОУ, работая в инновационном режиме за 2014 – 2015 учебный год обобщили опыт на муниципальном уровне, по темам: «Развитие речи старших дошкольников, посредством продуктивной деятельности», «Формирование мелкой моторики рук, как средство становление личности ребенка».

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад с.Самарино» представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

За отчетный период приобретены методические пособия и методическая литература для реализации образовательной программы по основным образовательным областям. Пополнилась методическая литература по физическому развитию и организации прогулок в детском саду.

С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Белгородские известия», «Дошкольное воспитание», «Большая перемена», «Дошкольная педагогика».

Информационное обеспечение

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2014 – 2015 г. Осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров (свыше 100%), владеющих ИКТ, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Вывод: за отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад с.Самарино» пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющееся в ДОУ методическое обеспечение.

Перспектива на 2015 – 2016 учебный год: Пополнить методическое обеспечение Программы, соответствующее ФГОС ДО. Необходимо активизировать работу по наполнению сайта и использованию его возможностей для информирования родителей и общественности о качестве образования дошкольного учреждения посредством обратной связи, публичных отчетов и других форм сотрудничества.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Самарино» Красногвардейского района Белгородской области.

Для оценки функционирования внутренней системы качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;

- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО;
- мониторинга интегративных качеств личности;
- анкетирование родителей.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, заслушивались на общих собраниях работников, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета.

За отчетный период в дошкольном учреждении были проведены тематические проверки, направленные на совершенствование образовательной деятельности:

1. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей.
2. Система работы с семьями в ДОУ.

По результатам плановых проверок были приняты решения, позволившие оптимизировать планирование, пополнить развивающую среду группы и повысить компетентность педагогов. Это, в свою очередь, оказало позитивное влияние на освоение воспитанниками образовательной программы, что подтверждается результатами мониторингов достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО, которые проводились в сентябре и в апреле текущего учебного года.

В мае 2015 года с целью изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ «Детский сад с.Самарино», мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, была проведена диагностика развития детей, поступающих в школу. Это позволило сравнить результаты с прошлым учебным годом и проследить положительную динамику (9%) интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы у выпускников, а также отметить необходимость совершенствования таких компонентов как «Мотивационная готовность», «Развитие устной речи».

В 2014-2015 учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 4 воспитанника прошли диагностику по уровню готовности к обучению в школе. В диагностику были включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Общий уровень готовности детей к обучению в школе следующий:

Готовность к началу регулярного обучения	4 – 100 %
Условная готовность к началу обучения	-

Данные педагогической диагностики показали, что у выпускников хорошие показатели готовности к обучению в школе, средний балл по ДОУ составил -3,7 балла (при высшем балле 4).

Подводя итог работы с детьми подготовительной к школе подгруппе, можно

сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа ДОУ, которая показывает, что у выпускников 2014-2015 учебного года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анализ диагностических карт, анкетирование педагогов показали, что, не смотря на то, что в прошедшем учебном году педагоги в ходе реализации ФГОС в образовательном процессе апробировали новые формы планирования воспитательно-образовательной деятельности, развития и воспитания детей, проектирования развивающей среды – эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ показала следующие результаты:

100% родителей удовлетворены созданной предметно - развивающей средой группы;

100% отметили, что удовлетворены работой педагогов ДОУ;

98% удовлетворены питанием в ДОУ;

93 удовлетворены материально – технической базой ДОУ»;

98% опрошенных указывают на отсутствие проблем во взаимоотношениях с педагогами.

Педагогами дошкольного учреждения разработан проект по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в дошкольном учреждении «Посеять в детских душах доброту...».

Таким образом, 98 % опрошенных родителей высоко оценивают работу ДОУ, созданные материальные условия и развивающую среду.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала:

- получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с.Самарино», причинах, влияющих на динамику качества образования;

- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений;

- прогнозированию развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад с. Самарино» на новый учебный год.

11. Содержание самообследования.

Содержание самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Самарино» Красногвардейского района Белгородской области обсуждено и принято на Общем собрании работников протокол № 3 от 30.07.2015 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Самарино»

М. Семенцова

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 25
страниц (двадцать пять)
Заведующая *М.А. Семенцова* М.А.

